

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πεύκων Θεσσαλονίκης (όπως ονομαζόταν αρχικά) ιδρύθηκε και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2000-2001, σε μια ταχύτατα αναπτυσσόμενη περιοχή, την κοινότητα Πεύκων, στα προάστια της Θεσσαλονίκης, δίπλα στο δάσος του Σείχ-Σου. Επί αρκετά χρόνια, το σχολείο στεγάστηκε προσωρινά σε διάφορους χώρους, ώσπου το σχολ. έτος 2006-2007 απέκτησε το δικό του κτίριο, ένα διδακτήριο με ευρωπαϊκές προδιαγραφές, λειτουργικό, με ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμένο με σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, 12 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας (και μία μικρότερη), αίθουσα Φυσικής – Χημείας, αίθουσα Η/Υ, αίθουσα τεχνολογίας, βιβλιοθήκη, αίθουσα θεάτρου, το οποίο όμως δεν επαρκούσε και πάλι να καλύψει τις ανάγκες της αναπτυσσόμενης περιοχής. Σήμερα το σχολείο, εκτός από το κεντρικό κτίριο, διαθέτει 4 προκατασκευασμένες αίθουσες στον αύλειο χώρο. Επιπλέον, 4 τμήματα στεγάζονται σε παράρτημα σε γειτονικό οικοδομικό τετράγωνο (σε απόσταση 300 περίπου μέτρων). Σε αίθουσα διδασκαλίας έχει μετατραπεί και μέρος της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων. Κατά το σχολικό έτος **2020-2021** λειτούργησαν 21 τμήματα στα οποία φοίτησαν 511 μαθητές/τριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Η χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.
- Η παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.
- Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η περαιτέρω ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η κατανομή και διαχείριση πόρων.

Η προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (συμβούλους εκπαίδευσης ή άλλους φορείς).

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.τ.λ.).

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.τ.λ.