

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πεύκων Θεσσαλονίκης (όπως ονομαζόταν αρχικά) ιδρύθηκε και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2000-2001, σε μια ταχύτατα αναπτυσσόμενη περιοχή, την κοινότητα Πεύκων, στα προάστια της Θεσσαλονίκης, δίπλα στο δάσος του Σείχ-Σου. Επί αρκετά χρόνια, το σχολείο στεγάστηκε προσωρινά σε διάφορους χώρους, ώσπου το σχολ. έτος 2006-2007 απέκτησε το δικό του κτίριο, ένα διδακτήριο με ευρωπαϊκές προδιαγραφές, λειτουργικό, με ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμένο με σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, 12 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας (και μία μικρότερη), αίθουσα Φυσικής – Χημείας, αίθουσα Η/Υ, αίθουσα τεχνολογίας, βιβλιοθήκη, αίθουσα θεάτρου, το οποίο όμως δεν επαρκεί να καλύψει τις ανάγκες της αναπτυσσόμενης περιοχής. Έτσι, εκτός από το κεντρικό κτίριο, διαθέτει 4 προκατασκευασμένες αίθουσες στον αύλειο χώρο. Επιπλέον, 4 τμήματα στεγάζονται σε παράρτημα σε γειτονικό οικοδομικό τετράγωνο (σε απόσταση 300 περίπου μέτρων). Σε αίθουσα διδασκαλίας έχει μετατραπεί και μέρος της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων. Κατά το σχολικό έτος **2021-2022** λειτούργησαν 22 τμήματα στα οποία φοίτησαν 539 μαθητές/τριες. Κατά το σχολικό έτος **2022-2023** θα λειτουργήσει το 2ο Γυμνάσιο Πεύκων, το οποίο αναμένεται να είναι έτοιμο τον Σεπτέμβριο του 2022.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών, τόσο τις ίδιες ειδικότητας, όσο και άλλων ειδικοτήτων.

Η χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.

Η παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου αλλά και άλλα θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Η αρμονική σχέση του σχολείου με τους γονείς των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, με δεδομένο τον μεγάλο αριθμό μαθητών στα τμήματα.

Η περαιτέρω υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά έγιναν σημαντικά βήματα με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής αλλά υπάρχουν ακόμη αρκετά σημεία προς βελτίωση.

Η περαιτέρω ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρχαν σημαντικοί περιορισμοί, λόγω της αποφυγής διασποράς του κορωνοϊού.

Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, κυρίως από τους ίδιους τους μαθητές (ανάπτυξη ομάδων διαμεσολάβησης για διαμεσολάβηση μεταξύ ομηλίκων) .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η κατανομή και διαχείριση πόρων.

Η προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.

Η καλή γνώση ΤΠΕ της Διεύθυνσης του σχολείου.

Η καλή συνεργασία της διοίκησης του σχολείου (διευθύντρια, υποδιευθυντές, γραμματεία) με το εκπαιδευτικό προσωπικό, τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών και τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με περισσότερους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (συμβούλους εκπαίδευσης ή άλλους φορείς), αλλά και η μαζική τους συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.τ.λ.).

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός και υλοποίηση νέων επιμορφωτικών δράσεων.

Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Η εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ενδυνάμωση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού στη διδασκαλία, μέσω των, δια

ζώσης, επιμορφώσεων οι οποίες και οδήγησαν στην ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών γενικής παιδείας και ειδικής αγωγής. Αποτελεσματικότερη άσκηση διαμεσολάβησης στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν στο σύνολο της μαθητικής κοινότητας. Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών των ομάδων δράσης, της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και της ενσυναίσθησης, μέσα από τη συνεργασία με δομές, οργανισμούς, φορείς εκπαίδευσης και οργανώσεις, με απώτερο στόχο «ένα σχολείο για όλους».

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανά Σχέδιο Δράσης:

1. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Μύηση σε νέες στρατηγικές και μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με την υποστήριξη του ΚΕΔΑΣΥ, την εφαρμογή βιωματικών εργαστηρίων συνδιδασκαλίας στην τυπική τάξη και την προώθηση εναλλακτικών μορφών μάθησης στα πλαίσια ενός συμπεριληπτικού σχολείου.

Ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής παιδείας και ειδικής αγωγής.

Ενημέρωση για τις θέσεις οργανώσεων και συλλόγων γονέων παιδιών ΑΜεΑ και ανάδειξη της σημασίας της συμπερίληψης στο σχολείο.

Προώθηση της υπεράσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ενίσχυση του σεβασμού στη διαφορετικότητα και συμβολή στην καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού.

Ενίσχυση της αυτοεικόνας και αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες μέσω προγράμματος Αγωγής Υγείας και στοχοπροσήλωση στην αυτοβελτίωσή τους.

Ενδυνάμωση της ψυχικής υγείας μαθητών και εκπαιδευτικών και δημιουργία κλίματος αρμονικότερης συνύπαρξης κι εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

2. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Έγινε αντιληπτό το πρόβλημα της σχολικής απομόνωσης σε όλους τους μαθητές, οι οποίοι συνειδητοποίησαν τις αιτίες και τα αποτελέσματα του φαινομένου αυτού και οδηγήθηκαν σε τροποποίηση της συμπεριφοράς τους απέναντι σε συμμαθητές/τριες τους όταν υπήρξε ανάγκη

Επιλύθηκαν συγκρούσεις μεταξύ συγκεκριμένων παιδιών οι οποίες προϋπήρχαν και διαιωνίζονταν, δημιουργώντας συνεχή προβλήματα στη μαθησιακή διαδικασία

Στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στον εξωτερικό χώρο του σχολείου, συνεργάστηκαν αποτελεσματικά μαθητές οι οποίοι είχαν συγκρουσιακές σχέσεις

Ενισχύθηκε η ενσυναίσθηση και το αίσθημα αλληλεγγύης των παιδιών

3. Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικά προγράμματα και ομίλους

Βελτιώθηκε η συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική ζωή και όχι μόνο.

Συμμετοχή στις εξετάσεις του ΚΠΓ για την απόκτηση Πτυχίου επιπέδου Α1-Α2 (στα γαλλικά) και Α1-Α2, Β1 (στα γερμανικά).

Βελτίωση των γνώσεων των μαθητών στις νέες τεχνολογίες και σε εργαλεία web02.

Έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων της κάθε δράσης σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και στην τοπική κοινωνία.

Οι μαθητές απέκτησαν περιβαλλοντική συνείδηση και βιωματικές γνώσεις ανεκτίμητης αξίας. Εφαρμογή που δημιούργησαν οι μαθητές παρουσιάστηκε στο 14ο Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής.

4. Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Η δημιουργία κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης με τους μαθητές μας, φάνηκε από τη διάθεση δημιουργίας, ανάληψης πρωτοβουλιών και αναζήτησης καθοδήγησης από τους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή τους στους διαγωνισμούς. Αναδείχτηκαν ιδιαίτερες ικανότητες και ταλέντα των συμμετεχόντων.

5. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Μειώθηκαν ποσοτικά τα περιστατικά συγκρούσεων και διαπληκτισμών στη σχολική μονάδα. Οι μαθητές με αποκλίνουσα συμπεριφορά ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό δεξιότητες απαραίτητες για την ειρηνική συνύπαρξη και συναποδοχή. Προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον και αλληλεπίδραση με τα υπόλοιπα μέλη.

Η αποδοχή του Σχολικού Κανονισμού από όλη τη σχολική κοινότητα και η παρέμβαση «διαμεσολαβητών» εκπαιδευτικών ανέπτυξαν έναν διάυλο επικοινωνίας και συνεννόησης μεταξύ των μαθητών.

Κατά το πλείστον, υπήρξε καλή συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση συμπεριφορών όσων μαθητών παρουσίαζαν αποκλίνουσα συμπεριφορά.

6. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

Ενδυνάμωση της εμπιστοσύνης των γονέων στο έργο του σχολείου και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

7. Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Ενίσχυση και επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ και εφαρμογή τους στην τάξη (ομαδοσυνεργατικά εργαλεία)

Παροχή πληροφόρησης από εξειδικευμένους εξωτερικούς επιμορφωτές (χρήση απινιδωτή)

8. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος

Οι μαθητές συμμετείχαν σε μεγάλο ποσοστό στο σύνολο σχεδόν των δράσεων. Κινητοποιήθηκαν πιο πολύ ομαδικά, ανά τμήμα, παρά ατομικά. Στόχοι που επετεύχθησαν: ενεργοποίηση της εθελοντικής δράσης, καλλιέργεια της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και ενσυναίσθησης, ενεργοποίηση του κοινωνικού προβληματισμού και της κοινωνικής δράσης.

9. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο συμμετέχει σε δύο προγράμματα Erasmus και έχει θέσει τις βάσεις για νέα συνεργασία την επόμενη σχολική χρονιά.

10. Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Κάποιοι/ες μαθητές/τριες που ήταν σχετικά απομονωμένοι, εντάχθηκαν σε ομάδες και ανέπτυξαν τεχνικές αλληλεπίδρασης, εκφράζοντας την ικανοποίησή τους.

Οι μαθητές οργανώθηκαν σε ομάδες δράσης, με στόχο την υλοποίηση δραστηριοτήτων της ομάδας μας. Ως εκ τούτου, ανέπτυξαν ποικίλες δεξιότητες και κυρίως αυτή της συνεργατικότητας.

Και οι δύο δράσεις της ομάδας έδωσαν στα παιδιά τη δυνατότητα να κατανοήσουν τη θέση του άλλου, κυρίως αυτού που νιώθει "αδύναμος", είτε λόγω αντικειμενικών δυσκολιών είτε λόγω σχολικού εκφοβισμού. Στη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε, μετά την ολοκλήρωση των δράσεων, μαθητές/τριες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανά Σχέδιο Δράσης:

1. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Η εύρεση χώρου που τηρεί τις προδιαγραφές για συνθήκες πανδημίας (ιδίως, όταν οι δράσεις λαμβάνουν χώρα εντός του σχολικού ωραρίου), ώστε να διασφαλιστεί η ανενδοίαστη παρακολούθηση των συμμετεχόντων (μέτρα, αποστάσεις, αερισμός αίθουσας)

Η εγκατάσταση ή χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού εν ώρα λειτουργίας του σχολείου ή σε περίπτωση που πραγματοποιούνται παράλληλες δράσεις, καθώς και η σύνδεση με το διαδίκτυο που, ενίοτε, δημιουργεί προβλήματα στη ροή μιας διαδικτυακής παρουσίασης.

Η ανασυγκρότηση της ομάδος και η συμπλήρωση των μελών της, άμα τη αφίξει νέας συναδέλφου τον τελευταίο, μόλις, μήνα του διδακτικού έτους

Η αύξηση του όγκου εργασίας στην εκπόνηση και πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης της ομάδος σε ορισμένα μέλη αυτής.

2. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Ανέκυψαν συγκρουσιακές σχέσεις και αισθήματα θυμού και αγανάκτησης μεταξύ συγκεκριμένων μαθητών

Απουσία ψυχολόγου στο σχολείο και δυσκολία στη συνεργασία με ψυχολόγο δημοσίου φορέα στον οποίο απευθυνθήκαμε επανειλημμένα και εγγράφως, λόγω φόρτου εργασίας.

Υπήρξε αρχικά δυσκολία (που στην πορεία ξεπεράστηκε) στην επικοινωνία με γονείς μαθητών μέχρι να αντιληφθούν τις διαστάσεις και τον αντίκτυπο των δύσκολων συμπεριφορών των παιδιών τους

3. Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικά προγράμματα και ομίλους

Λόγω της πανδημίας δεν μπορούσαν να αναμειχθούν μαθητές από διαφορετικά τμήματα

Λόγω πολλών εξωσχολικών δραστηριοτήτων οι μαθητές δυσκολεύονταν να μείνουν στο σχολείο μετά το πέρας των μαθημάτων

Οι σχεδόν καθημερινές αλλαγές στο πρόγραμμα δεν μας επέτρεπε να έχουμε ένα σταθερό πρόγραμμα συναντήσεων

Για άλλη μία χρονιά η ημερομηνία διεξαγωγής των εξετάσεων ΚΠΓ συνέπεσε με εξετάσεις απόκτησης πτυχίων Αγγλικής γλώσσας ιδιωτικών φορέων, οπότε οι προσπάθειες μιας ολόκληρης χρονιάς πολλών μαθητών πήγαν χαμένες, γιατί δεν μπορούσαν να βρίσκονται ταυτόχρονα σε 2 εξεταστικά κέντρα, γεγονός το οποίο το έχουμε επισημάνει στο υπουργείο ουκ ολίγες φορές

4. Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Οι ιδιαίτερες συνθήκες της φετινής χρονιάς με τις συνεχείς απουσίες μαθητών, αλλά και οι κύκλοι διαλειμμάτων ανά δίωρο (λόγω covid 19), αποτέλεσε αρνητικό παράγοντα δημιουργίας ομαδικών συμμετοχών σε πανελλήνιους διαγωνισμούς και ενεργοποίησης μεγαλύτερου αριθμού μαθητών.

Η αδυναμία χρήσης της Σχολικής Βιβλιοθήκης και ενίσχυσης του ρόλου της στη δράση. Ο χώρος χρησιμοποιήθηκε από τις ομάδες ένταξης του Σχολείου, λόγω έλλειψης ιδιαίτερων αιθουσών.

Η αδυναμία παραμονής των μαθητών στο σχολείο, για την οργάνωση των δράσεων μετά το διδακτικό ωράριο, λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

5. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Κατά περίπτωση, υπήρξε δυσκολία επικοινωνίας και συνεννόησης με γονείς κάποιων μαθητών/τριών με αποκλίνουσες συμπεριφορές.

6. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

Ο μεγάλος αριθμός μαθητών (539) που φοίτησαν κατά το σχολ. έτος 2021-22 στο σχολείο μας

Η γενικότερη απαξίωση του Ελληνικού Δημόσιου Σχολείου, η οποία αποτελεί γενικότερο πρόβλημα της Ελληνικής κοινωνίας και απαιτεί ιδιαίτερα μεγάλη προσπάθεια για να ανατραπεί.

Η αρνητική στάση ορισμένων (ελάχιστων ευτυχώς) γονέων να συνεργαστούν αποτελεσματικά με το σχολείο.

Η αδυναμία πραγματοποίησης περισσότερων διὰ ζώσης συναντήσεων εκπαιδευτικών και γονέων. Οι εκπαιδευτικοί, λόγω άλλων υποχρεώσεων, αντιμετωπίζουν δυσκολίες να συναντηθούν με τους γονείς εκτός του εργασιακού τους ωραρίου, κατά τις απογευματινές ώρες, ενώ πολλοί γονείς δεν δύνανται να προσέλθουν στο σχολείο κατά τις πρωινές ή τις μεσημβρινές ώρες, λόγω των δικών τους υποχρεώσεων.

7. Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Αρνητικός παράγοντας για την υλοποίηση της επιμόρφωσης ήταν η ύπαρξη της covid-19, η οποία εμπόδισε ορισμένους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν, τόσο στις επιμορφώσεις στις ΤΠΕ, όσο και στη διὰ ζώσης εφαρμογή απινιδωτή-ΚΑΡΠΑ.

8. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος

Δεν αντιμετωπίσαμε κάποια ιδιαίτερη δυσκολία, παρά τον μεγάλο αριθμό των μαθητών μας. Ωστόσο, λόγω των μέτρων περιορισμού της νόσου Covid 19, αποφύγαμε τις επισκέψεις σε χώρους εκτός του σχολείου και την πρόσκληση εκπροσώπων φορέων στο σχολείο.

9. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξαν δυσκολίες.

10. Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Ήταν σχετικά δύσκολο να διατεθούν οι διδακτικές ώρες, που χρειάστηκαν τελικά, για τις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, καθώς οι διδάσκοντες αφιέρωσαν κάποιες ώρες από τη διδασκαλία των μαθημάτων τους. Με συνεργασία των εκπαιδευτικών, διευθετήθηκε το θέμα αποτελεσματικά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη των ικανοτήτων, της προσωπικότητας, της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών, ενθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας, καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητάς τους και ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η πολυπληθής σχολική κοινότητα με ποικιλία ταλέντων, κλίσεων και ενδιαφερόντων, μας οδήγησε ώστε να διαμορφώσουμε ένα πρόγραμμα κινητοποίησης των μαθητών για συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς και τρόπους καλλιτεχνικής έκφρασης, παράλληλα με το βασικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Έχοντας ως γνώμονα την ανάδειξη των κλίσεων και την υγιή ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, προσπαθήσαμε να τους εμπλέξουμε σε δημιουργικές δραστηριότητες. Ο " χώρος " της Σχολικής Βιβλιοθήκης, αποτέλεσε αφορμή για ιδέες και δράσεις που διενεργήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Αρχικά θέσαμε ως στόχο να ενθαρρύνουμε τους μαθητές σε συμμετοχή σε καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις, ενεργοποιώντας τον υγιή ανταγωνισμό και την αυτοβελτίωσή τους σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Στα πλαίσια αυτά, από την αρχή της Σχολικής χρονιάς, αξιοποιήθηκε ο διαγωνισμός πειθαρχίας, συμμετοχής και καθαριότητας που είχε υλοποιηθεί και σε προηγούμενες χρονιές. Διενεργήθηκε σε 3 φάσεις (3 τρίμηνα) και αποτέλεσε αφορμή για πολιτιστικές και εκπαιδευτικές δράσεις ως έπαθλο(επίσκεψη και συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα εκμάθησης ποδηλάτου στην παραλία, συμμετοχή σε εκδρομή σε ΚΠΕ,

επίσκεψη σε Μουσείο Σχολικής Ζωής κλπ)

Στη συνέχεια προγραμματίστηκε και υλοποιήθηκε για όλο τον μήνα Δεκέμβριο η χριστουγεννιάτικη δράση "Χριστουγεννιάτικη Ολυμπιάδα" με τρεις παραμέτρους: 1. διακόσμηση τάξης, 2. το δέντρο της προσφοράς και 3. καλλιτεχνική έκφραση. Και στους τρεις διαγωνισμούς υπήρχε προσπάθεια προσωπικής συμμετοχής και ανάδειξης, αλλά και ομαδικής, σε επίπεδο τάξης και τμήματος. Η εμπλοκή όλων των τμημάτων και η προβολή των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου φανέρωσε τις ευαισθησίες και τις καλλιτεχνικές ανησυχίες των μαθητών που απλά περίμεναν την αφορμή. Παράλληλα δόθηκε επέκταση στις κοινωνικές ευαισθησίες των μαθητών, καθώς τα έπαθλα με τα οποία ανταμείφθηκαν αφορούσαν την επίσκεψη σε γειτονικά κοινωνικά ιδρύματα και προσωπική επαφή και γνωριμία των ιδιαίτερων αναγκών αυτών. (παιδικό χωριό, ειδικό σχολείο και παιδιατρικό νοσοκομείο)

Η ύπαρξη επίσημης ιστοσελίδας και η άμεση εμπλοκή της Διεύθυνσης του σχολείου μας βοήθησε άριστα στην προβολή και ενημέρωση των γονέων και μαθητών του σχολείου για επίσημες διοργανώσεις και ατομικούς διαγωνισμούς στους οποίους θα μπορούσαν να συμμετέχουν. Η σταθερή ενημέρωση και επικοινωνία οδήγησαν κάποιους από τους μαθητές μας στη συμμετοχή τους σε καλλιτεχνικό διαγωνισμό κόμικς, στο διαγωνισμό φωτογραφίας και στο διαγωνισμό για τον Πόντο, με την αποκόμιση κάποιων σχετικών επαίνων για τη συμμετοχή τους.

Ο διαγωνισμός σχολικού εντύπου " Η καταιγίδα μιας πανδημίας" ,μέχρι το τέλος Μαρτίου, αποτέλεσε άριστη αφορμή για εμπλοκή πολλών μαθητών με τα ιδιαίτερα ταλέντα τους και τις καλλιτεχνικές τους ικανότητες. Η προβολή των έργων τους και η συμμετοχή σε ομαδική δράση, απέφερε πολλά στην αυτοεκτίμηση και ενεργοποίηση της ατομικής πρωτοβουλίας.

Στην προσπάθεια βελτίωσης προσβασιμότητας στη σχολική βιβλιοθήκη και σύνδεσή της με τις εκπαιδευτικές διαδικασίες για την ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας, κινηθήκαμε προς δύο κατευθύνσεις. Τον Μάρτιο , προσκαλέσαμε τους μαθητές της Γ΄τάξης, για συμμετοχή σε αναγνωστικές δραστηριότητες , με αφορμή τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική καταστροφή. Η αναζήτηση των σχετικών βιβλίων της Δανειστικής μας βιβλιοθήκης, η βιβλιοπαρουσίασή τους και η τελική προβολή επιλεγμένων αποσπασμάτων στα πλαίσια των τμημάτων τους, ήταν μια δραστηριότητα που έδωσε ικανοποίηση σε ικανό αριθμό μαθητών που δέχτηκαν την πρόκληση. Από την άλλη, δόθηκε υλικό και κατευθύνσεις σε όλους τους μαθητές της Β΄τάξης για τη συλλογή και προβολή υλικού για προσφυγικές κοινότητες του Νέου Ελληνισμού αλλά και τους τόπους προέλευσής τους. Η προβολή του ομαδικού αυτού έργου δεν ολοκληρώθηκε και αναμένεται να αξιοποιηθεί μελλοντικά, κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Τελικά δόθηκε η ευκαιρία και το "βήμα", σε όλους τους μαθητές που είχαν την ευαισθησία, να εκφράσουν τα δημιουργικά ταλέντα τους μέσα από τη διοργάνωση έκθεσης καλλιτεχνημάτων στο αίθριο του σχολείου μας, αλλά και στο ετήσιο σχολικό περιοδικό που εκδίδεται με την προσωπική ευθύνη της Διευθύντριας του Σχολείου, αλλά και μελών της ομάδας δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-pefkon.thess.sch.gr/index.php/schoolariki-newspaper>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος

Στόχος Βελτίωσης

Αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων. Δημιουργία στενών κοινωνικών δεσμών, ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ένταξη και ενίσχυση των κοινωνικά ευπαθών ατόμων και ομάδων, υπεράσπιση και στήριξη των κοινωνικά αδυνάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

- 1) 10 - 23 Δεκεμβρίου 2021 μαθητές και εκπαιδευτικοί συγκέντρωσαν χρήματα για οικονομική στήριξη οικογενειών του σχολείου μας. Τα χρήματα παραδόθηκαν στους κηδεμόνες 8 μαθητών μας στις 23 Δεκεμβρίου.
- 2) 1- 23 Δεκεμβρίου 2021 οι μαθητές, κατά τμήμα, συγκέντρωσαν τρόφιμα για το χαμόγελο του παιδιού και για το παιδικό χωριό στο Φίλυρο. Τα τρόφιμα παραδόθηκαν στο παιδικό χωριό από τους μαθητές των τμημάτων που συγκέντρωσαν τα περισσότερα.
- 3) Τελευταία εβδομάδα του Οκτωβρίου 2021 έγινε υιοθέτηση αδέσποτης νεαρής γάτας από τους μαθητές του παραρτήματος. Οι μαθητές ανέλαβαν την καθημερινή σίτιση και την φαρμακευτική κάλυψη του ζώου.
- 4) 1 - 23 Δεκεμβρίου 2021 συμμετοχή του σχολείου μας στη δράση " Συγκεντρώνουμε αστέρια ευχής" του μη κερδοσκοπικού οργανισμού Make a wish Ελλάδας.
- 5) 15 Μαρτίου - 5 Απριλίου 2022 συγκεντρώθηκαν λούτρινα ζωάκια, τετράδια, στυλό, μολύβια, μαρκαδόροι, μπλοκ, χρώματα και γενικά σχολικά είδη για το Δημοτικό σχολείο «Ο Ευαγγελισμός της Θεοτόκου» στη Σιέρα Λεόνε.
- 6) 28 Μαρτίου - 15 Απριλίου 2022 μαθητές και εκπαιδευτικοί συγκέντρωσαν χρήματα για οικονομική στήριξη οικογενειών του σχολείου μας. Τα χρήματα παραδόθηκαν στους κηδεμόνες 8 μαθητών μας στις 15 Απριλίου.
- 7) 28 Μαρτίου - 15 Απριλίου 2022 οι μαθητές, κατά τμήμα, συγκέντρωσαν τρόφιμα και σχολικά είδη για το παιδικό χωριό στο Φίλυρο.
- 8) 28 Μαρτίου - 15 Απριλίου μαθητές και καθηγητές στηρίξαμε την πρωτοβουλία του δήμου Νεάπολης Συκεών στη συγκέντρωση ανθρωπιστικής βοήθειας για τον πληττόμενο λαό της Ουκρανίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-pefkon.thess.sch.gr/schoolariki2022b/mobile/index.html#p=4>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών. Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Σύνταξη του *Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας* του σχολείου στις αρχές της σχολικής χρονιάς. Μέσα στον Οκτώβριο συζητήθηκε ξεχωριστά σε κάθε τάξη από τον υπεύθυνο ή συνυπεύθυνο εκπαιδευτικό. Μέσα από τη συζήτηση και τον διάλογο τα παιδιά γνώρισαν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους και προέκυψαν τροποποιήσεις και βελτιώσεις. Το τελικό περιεχόμενό του *Κανονισμού* αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου (γνωστοποιήθηκε σε όλη τη σχολική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένων και των γονέων-κηδεμόνων).
2. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξαν ευκαιριακές συζητήσεις από τους υπεύθυνους και συνυπεύθυνους εκπαιδευτικούς μέσα στην αίθουσα, με αφορμή, τις περισσότερες φορές, ενδοσχολικών συμπεριφορών που απέκλιναν όσων είχαν αποτυπωθεί στον *Κανονισμό*.

Υπήρξε συνεχής προσπάθεια από την πλευρά των εκπαιδευτικών να αναπτυχθούν οι κατάλληλες δεξιότητες (ενσυναίσθηση, συναισθηματική αγωγή, αλληλοκατανοήση κτλ) στους μαθητές για την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ειδικότερα, σε μαθητές με διαπιστωμένες (βλ. Ποινολόγιο) αποκλίνουσες συμπεριφορές που είχαν μία συγκεκριμένη συχνότητα, έγινε στοχευμένη προσέγγιση από καθηγητές με τους οποίους τα παιδιά αισθάνονταν πιο άνετα να συζητήσουν και να διατυπώσουν τους προβληματισμούς τους αλλά και την άρνηση ένταξης και προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον.

3. Στο β' τετράμηνο, έχοντας τη συμβουλευτική παρέμβαση της *ANTIGONHS* ("Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για το Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία") συγκροτήθηκαν ολιγομελείς ομάδες διαμεσολάβησης στην Α' και Β' Γυμνασίου που ανέλαβαν μέσα από την καθοδήγηση των μελών της ομάδας δράσης να επιλύσουν συγκρουσιακές καταστάσεις των συμμαθητών τους. Η δράση αυτή είχε σημαντικά αποτελέσματα καθώς τα ίδια τα παιδιά έμπαιναν σε ρόλους των ενηλίκων

επιδιώκοντας την ειρηνική διευθέτηση των συγκρούσεων για το «καλό» της μαθητικής κοινότητας.

4. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξε άμεση και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τους γονείς μαθητών που παρουσίαζαν δυσκολίες στην προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον εκδηλώνοντας αποκλίνουσες συμπεριφορές. Τα αποτελέσματα στις περισσότερες περιπτώσεις ήταν αξιοπρόσεκτα, καθότι οι γονείς επεδίωκαν τη συνεργασία με το σχολείο για να επιτύχουν τον ομαλή ένταξη του παιδιού στη σχολική κοινότητα.

Συγκεκριμένα, στις αρχές του β' τετραμήνου υπήρξαν δύο περιπτώσεις που κλήθηκαν οι γονείς/κηδεμόνες (και οι δύο) μαθητών που δημιουργούσαν προβλήματα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Προηγήθηκε συμβούλιο τάξης και η συνεχής ενημέρωση των γονέων. Η δια ζώσης επικοινωνία και συζήτηση έδωσε έμπρακτα λύση σε πολλά από τα θέματα που τέθηκαν και η συμπεριφορά των εν λόγω μαθητών άλλαξε "επί τω βελτίω", με εμφανή αποτελέσματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/tziantino/m4hy21jz660gbz4y>

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

Ανάδειξη της αξίας κάθε μαθητή/τριας και ένταξή του/της στο μαθησιακό περιβάλλον, μέσα από διαφοροποιημένες προσεγγίσεις που λαμβάνουν υπόψη τους τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες κάθε παιδιού, τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά του, τα ξεχωριστά βιώματά του, τους δικούς του ρυθμούς μάθησης και την αυτο-αντίληψή του.

Ενέργειες Υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης : 1) **3/12/2021**: 9.25-10.30π.μ. Εξ αποστάσεως ενημερωτική δράση με αφορμή την παγκόσμια ημέρα ΑΜεΑ (3/12) και την παγκόσμια ημέρα για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. (Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ Α.Π.:2062/ΓΔ4/24/11/2021.) Έδρα UNESCO- Πανεπιστήμιο

Λευκωσίας. Συμμετοχή και των έξι τμημάτων (6) της Γ' Γυμνασίου . Θέμα παρουσίασης : " *Ανθρώπινα Δικαιώματα: Για μία δίκαιη , ανεκτή , συμπεριληπτική κοινωνία*" .(Ομιλία-Παρουσίαση- Ανοικτή συζήτηση). 2)**15/12/2021** :Συμμετοχή στη δημιουργία video που αναρτήθηκε στην κεντρική σελίδα του ΥΠΑΙΘ. με αφορμή την 3η Δεκεμβρίου (Παγκόσμια Ημέρα Α.Μ.Ε.Α.) με συμμετοχή μαθητών των Τ.Ε του σχολείου. 3)**22/12/2021**: 12.00-15.00μ.μ. Ενημερωτική συνάντηση με το 1ο ΚΕΔΑΣΥ. με θέμα: "*Μαθησιακές δυσκολίες και διδακτική πράξη.- Η παιδαγωγική της ένταξης στην τυπική τάξη.*"(Μέθοδοι και στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.) 4)**23/12/2021**: Προώθηση εκπαιδευτικού κι ενημερωτικού υλικού στο Σύλλογο Διδασκόντων από το 1ο ΚΕΔΑΣΥ. ("Στρατηγικές και μέθοδοι κατανόησης και παραγωγής κειμένου"). 5)**23/12/2021**: Καλή Πρακτική: Βράβευση τμήματος στα πλαίσια της Χριστουγεννιάτικης Ολυμπιάδας του σχολείου: Εικαστική δημιουργία ενός πίνακα "*αποτυπωμάτων*" όλων των μαθητών του τμήματος (1ο Βραβείο), για *συμμαθητή τους που βρίσκεται σε φάσμα αυτισμού.*Καλή πρακτική:Το δεύτερο βραβείο που αφορούσε την *κατασκευή μιας κινητής χριστουγεννιάτικης φωτιζόμενης βιβλιοθήκης με παιδικά βιβλία που συγκέντρωσε το παράρτημα,*δόθηκε ως δωρεά από τους μαθητές του Α14 στην παιδιατρική πτέρυγα του νοσοκομείου "Γεννηματάς",την παραμονή των Χριστουγέννων.6)**23/12/2022**:Διοργάνωση χριστουγεννιάτικης γιορτής για όλους τους μαθητές των τ.ε.με ανταλλαγή δώρων,χριστουγεννιάτικες λιχουδιές,κάλαντα,μελωδίες και ευχές. 7)**31/1/2022**: Έναρξη του προγράμματος Αγωγής Υγείας με θέμα : " Η ένταξη εν τάξει στο μουσείο" (Μ.Κ.Θ.) .Συνεργασία των μαθητών του Τ.Ε. με τους μαθητές της τυπικής τους(Γ') τάξης, στα πλαίσια της συμπερίληψης . Αφόρμηση το κείμενο του σχολικού εγχειριδίου "Ο κακός μαθητής" του Α.Λασκαράτου. 8)**28/2/2022**: Προώθηση πολυτροπικού εκπαιδευτικού υλικού στο Σύλλογο Διδασκόντων με Θέμα: " Γενικό πλάνο διαχείρισης της τάξης με μαθητή/τρια σε φάσμα αυτισμού, νοητικής υστέρησης ή νοητικής ανεπάρκειας " Προβολή του Video: "Τι χρώμα έχει το σκοτάδι" (Σ.Θεοδωράκης,,"Πρωταγωνιστές") σε τμήματα με αντίστοιχες περιπτώσεις- συζήτηση στην τάξη.. 9)**4/3/2022**: 12.30-14.00μμ. *Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού στις 6 Μαρτίου παρουσίαση δράσης στο Σύλλογο Διδασκόντων από δάσκαλο φωνητικής ,μουσικοθεραπευτή και καθηγητή φυσικής αγωγής με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή με θέμα: "*Η μουσική ως μέσο έκφρασης,πρόληψης και θεραπείας στου μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*". Βιωματικό εργαστήριο σε μαθητές των Τ.Ε. του σχολείου και στο σύλλογο Διδασκόντων με θέμα η "φωνή"του μαθητή και του Δασκάλου.Προτάσεις διαχείρισης στην τάξη. 10)**8/4/2022**: 12.30-14.00μμ "Σχέδιο μαθήματος στις φυσικές επιστήμες σε μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες" -Διαφοροποιημένη διδασκαλία στα πλαίσια της συμπερίληψης των μαθητών στη φυσική,στην τάξη(B14) . 11)**24/4/2022**: Συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό σχολικής εφημερίδας με τίτλο"Η ΚΑΤΑΙΓΊΔΑ ΜΙΑΣ ΠΑΝΔΗΜΊΑΣ" με τη δημοσιευμένη

εργασία που συμπεριλαμβάνεται στον Τόμο Πρακτικών της Διαδικτυακής Διημερίδας που διοργανώθηκε απο την Π.Κ.Μακεδονίας στις 3-4/4/2021 με θέμα:"Τηλεκπαίδευση στην εποχή της πανδημίας:Δυνατότητες και περιορισμοί".Τίτλος της εργασίας:"*Η τηλεκπαίδευση στην ένταξη:σκόπελος ή εφαλτήριο;*".Πρωώθηση της περίληψης της εργασίας στο Σύλλογο Διδασκόντων και μέσω της δημοσίευσης στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. 12) **2/5/2022-14/5/2022**:Εργαστήρια διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην αρχαία ελληνική και νέα ελληνική γραμματεία στις τυπικές τάξεις των μαθητών που φοιτούν στα τ.ε του σχολείου, στη Γ' Γυμνασίου(τμήματα Γ11,Γ13),εν όψει των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων τους. 13) **10/5/2022**:8:30-14:00μ.μ: Επίσκεψη των τμημάτων Α11,Α12,Α13,Α14 του παραρτήματος ,στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της 5ης Ενότητας της Νεοελληνικής Γλώσσας ("Γνωρίζω τον μαγικό κόσμο του Θεάτρου και του Κινηματογράφου")στο Μ.Κ.Θ.-Ξενάγηση -Εκπαιδευτικό πρόγραμμα"*Βγαίνω στο φως!*":Γνωριμία με έναν άλλο κώδικα επικοινωνίας κι έκφρασης-εναλλακτική διδασκαλία. 14) **20/5/2022**: 12.30-14.00μμ. Ενημερωτική ομιλία-παρουσίαση στο Σύλλογο Διδασκόντων, από μέλη των Σωματείων ΑΜΕΑ,ΕΣΑμΕΑ και ΠΟΣΓΚΑμΕΑ και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ΕΕΕΕΚ Ξάνθης με θέμα:"*Θέσεις και παρεμβάσεις των οργανώσεων ΑΜεΑ για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση*"-Εισήγηση για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στα τ.ε και τις πρακτικές δυσκολίες εφαρμογής της στο χώρο των φυσικών επιστημών από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής15) **30/5/2022**:Ανάρτηση των δράσεων στη σχολική εφημερίδα του 1ου Γυμνασίου Πεύκων"school@ρίκι,αρθρογράφηση για τις αντίστοιχες δράσεις . 16) **31/5/2022**:Ολοκλήρωση του προγράμματος Αγωγής Υγείας "*Η ΕΝΤΑΞΗ εν τάξει στο μουσείο*".Παραγωγή κινηματογραφικής ταινίας"*Ο κακός μαθητής*" και αντίστοιχου φωτογραφικού υλικού.Ανάρτηση του project στην ιστοσελίδα του σχολείου και του Μ.Κ.Θ,προώθηση στους μαθητές και στο Σύλλογο Διδασκόντων.Παρουσίαση της εργασίας προέκτασης του τμήματος και της παραγόμενης κινηματογραφικής ταινίας ,πιθανόν κατά την τελετή αποφοίτησης της Γ΄ Γυμνασίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://youtu.be/6Ol7u0T89rU>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από τα ΚΕΔΑΣΥ και οργανώσεις-σωματεία ΑμεΑ για τη διαφορετικότητα και τη διαφοροποιημένη μάθηση. Βιωματικά σεμινάρια-εργαστήρια ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού στην τάξη. Επιμόρφωση από φορείς και οργανώσεις υπεράσπισης των ανθρώπινων δικαιωμάτων. Επιμόρφωση από ψυχολόγο/κοινωνικό λειτουργό. Συνεργασία με ειδικούς από Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών και Εφήβων. Επιμόρφωση με βιωματικά εργαστήρια σε συνεργασία με τους υπεύθυνους των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων, σε θέματα Περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος, Πολιτιστικών Θεμάτων, στη διαπολιτισμικότητα και στην αλληλεπίδραση διαφορετικών πολιτισμών.
