

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΚΩΔ. 1909018) - 1909018

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πεύκων Θεσσαλονίκης (όπως ονομαζόταν αρχικά) ιδρύθηκε και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2000-2001, σε μια ταχύτατα αναπτυσσόμενη περιοχή, την κοινότητα Πεύκων, στα προάστια της Θεσσαλονίκης, δίπλα στο δάσος του Σείχ-Σου. Επί αρκετά χρόνια, το σχολείο στεγάστηκε προσωρινά σε διάφορους χώρους, ώσπου το σχολ. έτος 2006-2007 απέκτησε το δικό του κτίριο, ένα διδακτήριο με ευρωπαϊκές προδιαγραφές, λειτουργικό, με ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμένο με σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, 12 αίθουσες διδασκαλίας (και μία μικρότερη), Εργαστήριο Θετικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα τεχνολογίας/νέων τεχνολογιών, σύγχρονη σχολική βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το κτίριο καλύπτει πλέον τις ανάγκες της περιοχής, καθώς από το σχολικό έτος **2022-2023** λειτούργησε το νεοϊδρυθέν 2ο Γυμνάσιο Πεύκων (και οι μισοί περίπου μαθητές/τριες μετεγγράφηκαν σ' αυτό). Εκτός από το κεντρικό κτίριο, διαθέτει 4 προκατασκευασμένες αίθουσες βαρέως τύπου στον αύλειο χώρο. Εκεί στεγάζονται η αίθουσα Μουσικής, η αίθουσα Καλλιτεχνικών και δύο αίθουσες των τμημάτων ένταξης. Κατά το σχολικό έτος **2022-2023** λειτούργησαν **12** τμήματα στα οποία φοίτησαν **280** μαθητές/τριες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης σε δύο ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες, που συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού και ήρεμου κλίματος μάθησης.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών, τόσο τις ίδιες ειδικότητας, όσο και άλλων ειδικοτήτων.

- Η χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.
- Η παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.
- Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοιν. Λειτουργού, έστω σε εβδομαδιαία βάση (κάθε Δευτέρα).
- Η πραγματοποίηση δράσεων με στόχο την ευαισθητοποίηση και την καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα και την ενίσχυση της ισότιμης συνύπαρξης των μελών της κοινότητας.
- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ομίλους, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, κοινωνικές και αθλητικές δράσεις.
- Η πραγματοποίηση δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου αλλά και άλλα θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Η αρμονική σχέση του σχολείου με τους γονείς των μαθητών/τριών.
- Η ύπαρξη Γραμματέα στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και μέσω αυτών, η προώθηση της ιδέας της συμπερίληψης, με δεδομένο τον μεγάλο αριθμό μαθητών στα τμήματα.
- Η ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε διαθεματικό επίπεδο.
- Πειραματισμός με πιο αποτελεσματικά και ελκυστικά για τους/τις μαθητές/τριες σχήματα διδασκαλίας.
- Η περαιτέρω υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έγιναν σημαντικά βήματα με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής αλλά υπάρχουν ακόμη αρκετά σημεία προς βελτίωση.
- Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, κυρίως από τα ίδια τα παιδιά (ανάπτυξη ομάδων διαμεσολάβησης για διαμεσολάβηση μεταξύ ομηλίκων).
- Αν και είναι θέμα της πολιτείας, θεωρούμε σημαντικό να αναφέρουμε την ανάγκη της καθημερινής παρουσίας Ψυχολόγου και Κοιν. Λειτουργού στο σχολείο.

Θετικά σημεία

- Η κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, πέραν του διδακτικού τους ωραρίου, σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες του καθένα και της καθεμιάς.
- Η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Η καλή γνώση ΤΠΕ της Διεύθυνσης του σχολείου.
- Η καλή συνεργασία της διοίκησης του σχολείου (διευθύντρια, υποδιευθυντές, γραμματεία) με το εκπαιδευτικό προσωπικό, τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων των μαθητών/τριών, τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου, τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών και τους εποπτευόμενους απ' αυτόν φορείς (Σχολική Επιτροπή, Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα», Γραφείο Επαγγελματικού Προσανατολισμού).

Σημεία προς βελτίωση

- Ο εμπλουτισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης με περισσότερα βιβλία, επιτραπέζια παιχνίδια, CD/DVD, καθώς και η περαιτέρω αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής της.
- Οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση τοπικών ή/και ευρύτερων δικτύων σχολείων, με στόχο τη συνεργασία, ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, καθώς και την ανάδειξη καλών πρακτικών.
- Η εξεύρεση πόρων για τον εκσυγχρονισμό μέρους του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (του Εργαστηρίου Πληροφορικής και των γραφείων του σχολείου).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (συμβούλους εκπαίδευσης ή/και άλλους φορείς).

Σημεία προς βελτίωση

- Ο σχεδιασμός και υλοποίηση νέων επιμορφωτικών δράσεων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

- Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και ο σχεδιασμός και υλοποίηση νέων επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Η μεγαλύτερη εμπλοκή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν συνολικά 6 Σχέδια Δράσης από ισάριθμες Ομάδες Δράσεων. Πραγματοποιήθηκε πληθώρα δράσεων όπως ενδοσχολικές επιμορφώσεις/συναντήσεις για εκπαιδευτικούς αλλά και γονείς, εκπαιδευτικές δράσεις για μαθητές/τριες, πραγματοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και επισκέψεων σε ΚΕΠΕΑ, υλοποίηση κοινωνικών δράσεων για την ενίσχυση ευάλωτων ομάδων, παρότρυνση και υποστήριξη μαθητών/τριών για συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς, πραγματοποίηση δράσεων για την αποδοχή της διαφορετικότητας κ.ά. Η ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούσαν τη σχολική ζωή και όχι μόνο (αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, δράσεις του σχολείου κ.ά.) ήταν σχεδόν καθημερινή. Οι στόχοι που τέθηκαν επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό (3). Υπάρχουν, ακόμη, περιθώρια βελτίωσης σε όλους τους άξονες. Αλλαγές

που ενδεχομένως έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη Έκθεση: Περαιτέρω ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και της ενσυναίσθησης, μέσα από τη συνεργασία με δομές, οργανισμούς, φορείς, οργανώσεις και μεμονωμένα άτομα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

1. Πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας

- Μειώθηκαν ποσοτικά τα περιστατικά συγκρούσεων και διαπληκτισμών στη σχολική μονάδα. Οι μαθητές με αποκλίνουσα συμπεριφορά ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό δεξιότητες απαραίτητες για την ειρηνική συνύπαρξη και συναποδοχή. Προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον και αλληλεπίδραση με τα υπόλοιπα μέλη.
- Η αποδοχή του Σχολικού Κανονισμού από όλη τη σχολική κοινότητα και η παρέμβαση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής (διευθύντριας και υποδιευθυντή) αλλά και άλλων εκπαιδευτικών (κατά περίπτωση) ανέπτυξαν έναν διάυλο επικοινωνίας και συνεννόησης μεταξύ των μαθητών/τριών (με κάποιες εξαιρέσεις).
- Κατά το πλείστον, υπήρξε καλή συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση συμπεριφορών όσων μαθητών παρουσίασαν μη επιθυμητή συμπεριφορά.

2. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες

- Έγινε αντιληπτό το πρόβλημα της σχολικής απομόνωσης
- Επιλύθηκαν συγκρούσεις μεταξύ συγκεκριμένων παιδιών μέσω της ειρηνικής και ομαλής συνεργασίας τους σε κοινές δράσεις
- Τονώθηκε το αίσθημα του ανήκειν στη σχολική κοινότητα σε μαθητές/τριες που εμφάνιζαν αρχικά άρνηση προσαρμογής στη σχολική πραγματικότητα
- Ευαισθητοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί απέναντι σε θέματα Ειδικής Αγωγής
- Ενισχύθηκε η ενσυναίσθηση και το αίσθημα αλληλεγγύης των παιδιών

3. Αποτελεσματική επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών

- Βελτιώθηκε η συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική ζωή και όχι μόνο.

Διοικητική λειτουργία

4. Οργάνωση και λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης

- Αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες συνεργασίας Σχολείου – γονέων και έτσι καλλιεργήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.
- Μετατράπηκε ο υπάρχων χώρος σε σύγχρονη σχολική βιβλιοθήκη με χρήση Η/Υ και έτσι δόθηκε η ευκαιρία χρήσης σε μαθητές με ελλειπείς δυνατότητες χρήσης Η/Υ στο σπίτι.
- Ο δανεισμός βιβλίων διπλασιάστηκε σε σύγκριση με την περσινή χρονιά και ο χώρος λειτούργησε ως περιβάλλον ανάπτυξης πολλαπλών δεξιοτήτων. Επίσης βοήθησε στην εκτόνωση και κοινωνικοποίηση των μαθητών με τη χρήση επιτραπέζιων παιχνιδιών και σκάκι.

5. Περιβαλλοντική δράση εξωστρέφειας: Μείωση - επαναχρησιμοποίηση - ανακύκλωση

- Τα αποτελέσματα, κρίνοντας και από την ανταπόκριση των γονέων σε ερωτηματολόγια που απάντησαν, ήταν θετικά και ενθαρρυντικά για τη συνέχιση παρόμοιων δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

6. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

- Βελτιώθηκαν οι γνώσεις και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε θέματα πληροφορικής και επικοινωνιών και στην εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες από εξειδικευμένους εξωτερικούς επιμορφωτές/τριες του Κέντρου Πρόληψης «ΠΥΞΙΔΑ».
- Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων, όχι μόνο σε επαγγελματικό, αλλά και σε προσωπικό επίπεδο.
- Ανακτήθηκαν προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες που είχαν χαθεί με τον χρόνο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

1. Πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας

- Σε ελάχιστες, ευτυχώς, περιπτώσεις μια σημαντική δυσκολία που διαπιστώθηκε και οδηγεί σε αδιέξοδο την προσπάθεια επίλυσης θεμάτων ή εξομάλυνσης καταστάσεων είναι η άρνηση από πλευράς γονέων παραδοχής μη επιθυμητών συμπεριφορών των παιδιών τους. Η άρνηση αυτή, που εκδηλώνεται ταυτόχρονα με δικαιολόγηση των παιδιών τους ή μετακύλιση των ευθυνών σε εξωτερικούς παράγοντες (σχολείο, εκπαιδευτικοί, λοιποί συμμαθητές), καθιστά δύσκολη ή ακόμη και αδύνατη τη δυνατότητα παρέμβασης της σχολικής κοινότητας προς την κατεύθυνση παροχής βοήθειας στο παιδί και στην οικογένειά του με στόχο τη θετική τροποποίηση συμπεριφορών.
- Στο σχολείο φοιτούν παιδιά που ζουν σ' ένα προβληματικό, ακόμη και βίαιο, οικογενειακό περιβάλλον ή σ' ένα περιβάλλον με οικονομικά προβλήματα ή αντιμετωπίζουν άλλα προβλήματα μέσα στην οικογένεια (π.χ. διαζύγιο γονέων).

2. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες

- Ανέκυψαν συγκρουσιακές σχέσεις μεταξύ συγκεκριμένων μαθητών
- Έλλειψη χρόνου για την πραγματοποίηση επιπλέον δράσεων
- Ύπαρξη πολυπληθών τμημάτων (25-26 μαθητών/τριών)

3. Αποτελεσματική επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών

- Η έλλειψη χρόνου για την πραγματοποίηση ή/και ολοκλήρωση ορισμένων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

4. Οργάνωση και λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης

- Η συμμετοχή οργανωμένων ομάδων που θα αξιοποιήσουν τη βιβλιοθήκη ήταν μέτρια και θα πρέπει να καλλιεργηθεί η ομαδοσυνεργατική διαδικασία μάθησης.

5. Περιβαλλοντική δράση εξωστρέφειας: Μείωση - επαναχρησιμοποίηση - ανακύκλωση

- Δυσκολίες από τον περιορισμό του χρόνου εντός του διδακτικού μας ωραρίου
- Μη στήριξη από συγκεκριμένες ομάδες μαθητών, καθώς απευθυνόμαστε στο

σύνολο των μαθητών και δεν ήταν όλοι συνεργάσιμοι στο βαθμό που επιθυμούσαμε.

- Το κόστος για τους μαθητές για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, ήταν αρκετά μεγάλο, γιατί υπήρχαν αρκετές δράσεις στο σχολείο γενικά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

6. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

- Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός σχολικού ωραρίου. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα ορισμένοι εκπαιδευτικοί να μην μπορέσουν να τις παρακολουθήσουν λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων.
- Δεν υπήρχε αρκετός χρόνος για αφομοίωση των γνώσεων και πρακτική εφαρμογή/αξιοποίηση, κυρίως για τους εκπαιδευτικούς που οι γνώσεις τους στη χρήση υπολογιστών ήταν περιορισμένες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

1. Υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
2. Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου
3. Συντήρηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου ώστε να χρησιμοποιείται απρόσκοπτα στην εκπαιδευτική διαδικασία

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση: «Ενημέρωση / Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη χρήση ΤΠΕ» πραγματοποιήθηκε τους μήνες Νοέμβριο έως και Απρίλιο, σε 6 συνολικά συναντήσεις, συνολικής διάρκειας 12 ωρών. Συγκεκριμένα, οι ημερομηνίες διεξαγωγής και οι τίτλοι των επιμέρους επιμορφωτικών ενοτήτων είναι οι ακόλουθες:

1. Τετάρτη 02/11/2022: Ψηφιακός κόσμος, Μονάδες μέτρησης μνήμης, Το εσωτερικό του Η/Υ.

2. Τετάρτη 07/12/2022: Κατασκευή παρουσίασης PowerPoint (προσθήκη κειμένου, υπερσυνδέσεων, εικόνων, ήχου και βίντεο).
3. Τετάρτη 18/01/2023: Κατασκευή παρουσίασης PowerPoint (προσθήκη θέματος, κινήσεων και μεταβάσεων).
4. Τετάρτη 22/02/2023: Επεξεργασία εικόνων με το PIXELR, αποτελεσματική αναζήτηση στο διαδίκτυο, αποθήκευση σε φακέλους
5. Τετάρτη 15/03/2023: Εκπόνηση εργασίας (ολοκληρωμένη παρουσίαση στο PowerPoint).
6. Τετάρτη 24/05/2023: Συγχώνευση αλληλογραφίας στο Word με χρήση υπολογιστικού φύλλου του Excel.

Οι επιμορφωτικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου με επιμορφώτριες εκπαιδευτικούς του σχολείου, ειδικότητας Πληροφορικής και με εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων. Ακολουθήθηκαν διδακτικές πρακτικές που προβλέπονται στη μαθησιακή διαδικασία (φύλλα εργασίας, μελέτη προβλήματος κ.ά.) σε διαδραστικό, συνεργατικό περιβάλλον.

Μετά την ολοκλήρωση των 3 πρώτων επιμορφωτικών συναντήσεων, οι επιμορφούμενοι/ες κλήθηκαν να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με την πορεία της επιμόρφωσης αλλά και σχετικά με τη θεματολογία των επόμενων συναντήσεων.

Εκτός από τις επιμορφωτικές συναντήσεις με θέμα τη χρήση ΤΠΕ, πραγματοποιήθηκε και ένας κύκλος 4 εξ αποστάσεως απογευματινών, επιμορφωτικών συναντήσεων, συνολικής διάρκειας 10 ωρών, για εκπαιδευτικούς και γονείς σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "ΠΥΞΙΔΑ" (Υπεύθυνη για τις επιμορφώσεις: Μαρία Κυριακίδου, Ψυχολόγος, Αναπληρώτρια Επιστημονικά Υπεύθυνη Κέντρου Πρόληψης ΠΥΞΙΔΑ). Στις συναντήσεις συμμετείχαν εκπαιδευτικοί αλλά και γονείς του σχολείου μας, του 2ου Γυμνασίου Πεύκων, του ΓΕΛ Πεύκων και του ΓΕΛ Λαγκαδά. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στις 27/3/2023, 24/4/2023, 15/5/2023 και 29/5/2023.

Θεματολογία: α) «Η επικοινωνία με τους εφήβους μας: Τι χρειάζεται να φροντίσουμε - φτιάχνοντας σχέσεις εμπιστοσύνης στο σχολείο και στο σπίτι», β) «Συγκρούσεις και επιθετικότητα στην περίοδο της εφηβείας: πως μπορούν να τις διαχειριστούν εκπαιδευτικοί και γονείς/κηδεμόνες», γ) «Το άγχος των εφήβων: πώς μπορούμε να βοηθήσουμε εκπαιδευτικοί και γονείς» και δ) «Σχολική βία και εκφοβισμός: συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων».

Στο τέλος της επιμόρφωσης, οι συμμετέχοντες/ουσες απάντησαν σε ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης (google form) προκειμένου να αξιολογηθεί η όλη δράση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://chrissap.sites.sch.gr/tpe/index.html>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Περιβαλλοντική δράση εξωστρέφειας: Μείωση - επαναχρησιμοποίηση - ανακύκλωση

Στόχος Βελτίωσης

Ο βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι να εμπνεύσει όλη τη σχολική κοινότητα αλλά και την ευρύτερη τοπική κοινωνία να υιοθετήσουν τις πρακτικές της ανακύκλωσης και της κυκλικής οικονομίας στην καθημερινότητά τους.

Στοχεύει, επίσης, στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας με τη διαμόρφωση ενός πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας και στην εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δράσεις/δραστηριότητες, στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες/άτομα, έτσι ώστε να ενισχυθούν οι αναγκαίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση κ.ά.).

Ενέργειες Υλοποίησης

- 1.Κατασκευάστηκαν δοχεία για ανακύκλωση χαρτιού και αναρτήθηκαν πληροφορίες για ανακύκλωση, σε κάθε τάξη.
- 2.Προσκλήθηκε η " Ανατολική Αναπτυξιακή Ο.Τ. Α. " και παρουσίασε στους μαθητές του σχολείου μας, με εικόνα και λόγο, το θέμα της ανακύκλωσης των υλικών στη χώρα μας , την αναγκαιότητα αυτής για την ανθρωπότητα και τους εξήγησε την έννοια της κυκλικής οικονομίας,
- 3.Τμήματα της Α΄ τάξης επισκέφθηκαν στο Ισλαχανέ την έκθεση " Κατασκευή ρούχων από ανακυκλώσιμα υλικά" και έλαβαν ενεργά μέρος στην κατασκευή ενδύματος από ανακυκλώσιμα υλικά .
- 4.Στον χώρο του σχολείου κατασκευάστηκαν από μαθητές και μαθήτριες διακοσμητικά και κηροπήγια, από γυάλινα βάζα , χρησιμοποιημένα κεριά και άλλα προς επαναχρησιμοποίηση υλικά, σε 2 δίωρα απογευματινά εργαστήρια, για το Χριστουγεννιάτικο παζάρι.
- 5.Κατασκευάστηκαν από μαθήτριες τσάντες από τζιν παντελόνια (κυκλική οικονομία) με την συμμετοχή μητέρων μαθητών, σε 1 τρίωρο απογευματινό εργαστήριο.
- 6.Έγινε διακόσμηση τάξεων από χαρτοσακούλες και ανακυκλώσιμα υλικά και τα Χριστούγεννα και το Πάσχα.
- 7.Δημιουργήθηκαν έντυπα ενημέρωσης για σωστή χρήση των μπλε κάδων και στάλθηκαν στους γονείς των μαθητών μας.
- 8.Δημιουργία μουσειακού χώρου,με αντικείμενα "παλαιότερης τεχνολογίας" γονιών και εκπαιδευτικών, στο χώρο του σχολείου και πρόσκληση όμορων σχολείων άλλα και γονέων για να τον επισκεφθούν.
- 9.Δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια και θα απαντηθούν από τους γονείς μαθητών μας, ώστε να βγουν χρήσιμα συμπεράσματα για την δράση μας.
- 10.Δημοσιοποίηση των δράσεων στην εφημερίδα και την ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-pefkon.thess.sch.gr/index.php/activities-menu/19-2011-12-21-08-07-52/1679-i-texnologia-analamvanei-drasi>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας

Στόχος Βελτίωσης

1. Διαμόρφωση ενός κοινού, σταθερού πλαισίου καταγραφής συμβάντων ενδοσχολικής βίας έτσι ώστε να μπορούν να εξαχθούν αναλυτικές πληροφορίες και συμπεράσματα για τον αριθμό, το είδος κ.λπ. των φαινομένων ενδοσχολικής βίας
2. Υλοποίηση δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης των μαθητών για το θέμα
3. κατάρτιση σχεδίου ενημέρωσης των γονέων-κηδεμόνων, για την αποτελεσματικότερη συνεργασία σχολείου - οικογένειας
4. Σχεδιασμός μακροπρόθεσμων ενεργειών (πέρα του τρέχοντος σχολικού έτους) έτσι ώστε να καταστεί περισσότερο εφικτή η πρόληψη τέτοιων φαινομένων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα της δράσης, μέσα από συζητήσεις και ανταλλαγή απόψεων, τόσο με τους υπόλοιπους καθηγητές του σχολείου μας, όσο και με μέλη του 15μελους, έδειξε έντονο ενδιαφέρον για το πρόβλημα της ενδοσχολικής βίας. Με θετική διάθεση έγινε καταμερισμός και επικεντρωθήκαμε στις ενέργειες της δράσης μας. Σε επίπεδο στόχων η δράση έχει ως εξής:

- Το ηλεκτρονικό αρχείο καταγραφής συμβάντων ενδοσχολικής βίας, είναι πλέον γεγονός στο σχολείο μας.
- Το έντυπο που προσεγγίζει το θέμα της ενδοσχολικής βίας από κάθε οπτική στάλθηκε μέσω email σε όλους τους γονείς των μαθητών του σχολείου μας. Το έντυπο ήταν από την εταιρεία Ε.Ψ.Υ.Π.Ε με τίτλο Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός. Δυστυχώς δεν διεξήχθησαν οι δυο θεματικές με την σχολή γονέων λόγω του ότι σταμάτησε η λειτουργία της σχολής νωρίτερα από τον προγραμματισμό μας.
- Μαθητές των τμημάτων της Α και Β τάξης δημιούργησαν το Padlet (Ηλεκτρονικό Ψηφιακό Πίνακα) με τίτλο ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ. Εκφράστηκαν με προβληματισμό, ευαισθητοποιήθηκαν και τοποθετηθήκαν με ξεκάθαρες θέσεις για την ενδοσχολική βία. Η ομάδα της δράσης μας, χαρακτήρισε το προϊόν τους ως καταπληκτικό!
- Την εβδομάδα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού ομάδες μαθητών που δημιούργησαν το Padlet, το παρουσίασαν (υπό μορφή Power Point) σε όλα τα τμήματα της Α και Γ τάξης. Μετά την παρουσίαση σε κάθε τμήμα ακολουθούσε συζήτηση με στόχο την καλύτερη κατανόηση, ευαισθητοποίηση αλλά και τοποθέτηση των μαθητών.
- Η στατιστική επεξεργασία του ηλεκτρονικού αρχείου συμβάντων ολοκληρώθηκε και έχουμε τα συμπεράσματα της φετινής σχολικής χρονιάς. Επίσης θα αποτελεί βάση σύγκρισης για τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Βιωματικά σεμινάρια-εργαστήρια ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού, διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη αλλά και διδακτικών μεθόδων ώστε να γίνει η διδασκαλία πιο ενδιαφέρουσα. 2. Επιμόρφωση από το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ και οργανώσεις-σωματεία ΑμεΑ για τη διαφοροποιημένη μάθηση και τη διαφορετικότητα. 3. Επιμορφώσεις από ψυχολόγο/κοινωνικό λειτουργό ή/και ειδικούς από Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών και Εφήβων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια