

# Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΚΩΔ. 1909018) - 1909018

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 25/08/2023

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως προκύπτει από α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης β) τον Συλλογικό Προγραμματισμό γ) τα κατατεθέντα σχέδια δράσης δ) τη γενικότερη εικόνα που έχω αποκομίσει από τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, στον τομέα της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πεύκων έχει να παρουσιάσει αξιόλογο έργο.

Αξιοποιήθηκαν τόσο η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου όσο και το ανθρώπινο δυναμικό, προκειμένου να υποστηριχθεί η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση. Ειδικότερα, εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (πχ. διαφοροποιημένη μάθηση, χρήση ΤΠΕ, εναλλακτικές μορφές μάθησης) από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών, οι οποίοι συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους, προσεγγίζουν διαθεματικά τα γνωστικά αντικείμενα και παράγουν εκπαιδευτικό υλικό, επ' ωφελεία του συνόλου των μαθητών. Εξάλλου, υποστηρίζονται οι ευάλωτες ομάδες μαθητών και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σ' ένα πραγματικά συμπεριληπτικό σχολείο. Υλοποιούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά) και τα παιδιά συμμετέχουν σε ποικίλες δράσεις και σχολικούς διαγωνισμούς. Πολύ σημαντική κρίνεται επίσης, στο πλαίσιο της εποχής μας με τα πολλαπλά προβλήματα, η ανάληψη δράσεων με στόχο την ενίσχυση της ενσυναίσθησης. Υλοποιήθηκε με επιτυχία το σχέδιο δράσης «Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ειδικές ψυχοκοινωνικές δυσκολίες». Για τα παραπάνω υπάρχει ποιοτική και ποσοτική τεκμηρίωση.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι υπεύθυνοι τμημάτων παρακολουθούν συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών και ενημερώνουν γι' αυτήν τους κηδεμόνες των μαθητών σε εβδομαδιαία βάση. Σε περίπτωση μη έγκαιρης προσέλευσης ή αναίτιας αποχώρησης μαθητών, η γραμματεία ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες. Για την υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν

συχνά, το σχολείο συνεργάζεται με γονείς, αλλά και φορείς ψυχοκοινωνικής υποστήριξης. Εξάλλου, στο Γυμνάσιο Πεύκων λαμβάνεται εγκαίρως μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, αλλά και για την ενημέρωση των τελειόφοιτων μαθητών σχετικά με τον τύπο Λυκείου που μπορούν να επιλέξουν. Η μέριμνα αυτή δημιουργεί ίσως μια επιπλέον θετική στάση των παιδιών απέναντι στο σχολείο γενικά και, επομένως, και στο θέμα της ομαλής φοίτησης.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών ρυθμίζονται τόσο από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου όσο και από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς κάθε τμήματος. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί συνεργάζονται τακτικά με τα μέλη των μαθητικών συμβουλίων και βοηθούνται στο έργο τους από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής. Η υλοποίηση κατά το σχολικό έτος 2022-23 του σχεδίου δράσης «Πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας» ευαισθητοποίησε περισσότερο μαθητές, καθηγητές και γονείς και συντέλεσε στην θετική αλλαγή στη συμπεριφορά των μαθητών, στο πλαίσιο του αμοιβαίου σεβασμού. Από την άλλη πλευρά, η συστηματική και ηλεκτρονική καταγραφή φαινομένων ενδοσχολικής βίας στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος συντελεί στην καλύτερη γνώση των αιτιών του φαινομένου και τη συναγωγή συμπερασμάτων, που θα καταστούν χρήσιμα και για τις επόμενες σχολικές χρονιές. Για το όλο θέμα υπάρχει σχετική τεκμηρίωση τόσο με ποσοτικά όσο και με ποιοτικά δεδομένα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στο εν λόγω Γυμνάσιο δεν χαρακτηρίζονται από τυπικότητα, αλλά από ένα ζεστό ανθρώπινο κλίμα, που οπωσδήποτε συντελεί, πέρα από τη δημιουργία αισθήματος ασφάλειας και άνεσης, και στη βελτίωση της επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών ακόμα και για τις εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών αναδεικνύει το ανθρώπινο πρόσωπο του σχολείου και δημιουργεί στους μαθητές το κίνητρο για περαιτέρω ανάληψη δραστηριοτήτων. Τέλος, η διαμόρφωση του Σχολικού Κανονισμού αποτελεί προϊόν συνεργασίας μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων που έτσι γίνεται σεβαστό και αποδεκτό από το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 υλοποιήθηκε με επιτυχία το σχέδιο δράσης «Αποτελεσματική επικοινωνία εκπαιδευτικών – μαθητών», με αποτέλεσμα την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι παραπάνω διαπιστώσεις συνάγονται και από διαθέσιμα στο σχολείο (έντυπα και ψηφιακά) τεκμήρια.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών για όλα τα θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα είναι διαρκής και γίνεται τόσο τηλεφωνικά όσο και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων/κηδεμόνων κρίνεται υποδειγματική και η στήριξη του Συλλόγου προς το σχολείο δεν είναι μόνον ηθική, αλλά και οικονομική. Στις αρμονικές σχέσεις σχολείου – οικογένειας, αλλά και εν γένει στην εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής κοινότητας, συντελεί σημαντικά αφενός η ύπαρξη γραμματέα, που παρέχει διαρκή ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τις απουσίες, και αφετέρου η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, που προσφέρει ουσιαστική στήριξη στους μαθητές και στις

οικογένειές τους. Παρόλο που δεν υπάρχει αναφορά σε τεκμηρίωση των προαναφερθέντων οι ποικίλες δράσεις που υλοποιήθηκαν και τα σημαντικά αποτελέσματά τους αποτιμώνται απολύτως θετικά.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπάρχει εξαιρετικό κλίμα μεταξύ της Διευθύντριας του σχολείου και των εκπαιδευτικών, που συμβάλει αποτελεσματικά στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιήθηκε με τη σύμφωνη γνώμη όλων των εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις κλίσεις και ιδιαίτερες ικανότητές του, ενώ η συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Νεάπολης - Συκεών ήταν άψογη. Μάλιστα, η χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου ήταν ικανοποιητική. Τέλος, αξιοποιήθηκε ένας χώρος του κτιρίου για τη δημιουργία βιβλιοθήκης, η οποία λειτούργησε και ως χώρος υλοποίησης διάφορων προγραμμάτων, ενώ χρησιμοποιήθηκε ο αύλειος χώρος για τη στέγαση αιθουσών αισθητικής αγωγής και τμημάτων ένταξης. Υλοποιήθηκε με επιτυχία το σχέδιο δράσης «Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης», με αποτέλεσμα την εδραίωση της καλής συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (χορηγίες), την αξιοποίηση του χώρου όχι μόνο ως κίνητρο φιλαναγνωσίας αλλά και ως περιβάλλον ανάπτυξης πολλαπλών δεξιοτήτων και γραμματισμών. Παρόλο που δεν υπάρχει αναφορά σε τεκμηρίωση των προαναφερθέντων οι ποικίλες δράσεις που υλοποιήθηκαν και τα σημαντικά αποτελέσματά τους αποτιμώνται απολύτως θετικά.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο συγκεκριμένο σχολείο πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις σε συνεργασία με ιδιώτες και φορείς της τοπικής κοινότητας, όπως πχ με το Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα». Υλοποιήθηκε με επιτυχία το σχέδιο δράσης «Περιβαλλοντική δράση εξωστρέφειας: Μείωση - επαναχρησιμοποίηση - ανακύκλωση», με αποτέλεσμα την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα και την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων με την τοπική κοινωνία. Επιπλέον, οι μαθητές μέσα από ποικίλες δράσεις ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα όπως η διαφορετικότητα, η αρμονική συνύπαρξη και η στήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Εξάλλου, το ηλεκτρονικό περιοδικό του Γυμνάσιο Πεύκων διανέμεται στην τοπική κοινωνία και συντελεί στην εξωστρέφεια και τη διάχυση καλών πρακτικών. Παρόλο που δεν υπάρχει αναφορά σε τεκμηρίωση των προαναφερθέντων οι ποικίλες δράσεις που υλοποιήθηκαν και τα σημαντικά αποτελέσματά τους αποτιμώνται απολύτως θετικά.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Αφού προηγήθηκε η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκαν αρκετές

επιμορφωτικές συναντήσεις που αφορούσαν στην επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με τις ψηφιακές τους δεξιότητες, με στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου. Κατά τη διάρκεια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης υπήρχε δυνατότητα αξιολόγησης της του επιμορφωτικού προγράμματος. Υλοποιήθηκε με επιτυχία το σχέδιο δράσης «Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών», με στόχο κυρίως τον ψηφιακό γραμματισμό των εκπαιδευτικών. Το σχετικό υλικό υπάρχει αναρτημένο στην ιστοσελίδα της επιμορφώτριας. Υπήρχε συμμετοχή και γονέων σε κάποιες επιμορφώσεις σχετικές με την εφηβεία και τον σχολικό εκφοβισμό. Για την αξιολόγηση της όλης δράσης ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες η συμπλήρωση σχετικού ερωτηματολογίου.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Το σχολείο συμμετείχε σε τρία εθνικά δίκτυα σχολείων: «Κλικ, προστάτευσέ το» του ΚΕΠΕΑ Θέρμης, «Πρώθηση θετικών συμπεριφορών» της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας και «Εναλλακτικός τουρισμός; Φυσικά!» του ΚΕΠΕΑ Αρχανών

Η Διευθύντρια και μια εκπαιδευτικός της Εδικής Αγωγής συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS στη Σουηδία.

Δεν γίνεται αναφορά σε δράσεις κοινωνικού-ανθρωπιστικού ενδιαφέροντος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Υλοποίηση ποικίλων καινοτόμων δράσεων και εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών (ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου, διαφοροποιημένη μάθηση, εναλλακτικές μορφές μάθησης)
- Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και σεβασμός της διαφορετικότητας σ' ένα συμπεριληπτικό σχολείο με ανθρώπινο πρόσωπο
- Αρμονική συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Μέριμνα για την πρόληψη και αντιμετώπιση αποκλινοσών συμπεριφορών
- Συμμετοχή των μαθητών σε ποικίλα προγράμματα και δράσεις
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Ομαλή φοίτηση - Ελάχιστα φαινόμενα σχολικής διαρροής αναλογικά με τον μαθητικό πληθυσμό
- Διαρκής επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για την φοίτηση των παιδιών και άλλα ζητήματα

## Σημεία προς βελτίωση

- Ανίχνευση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας - Περαιτέρω βελτίωση σχεδίων δράσης
- Υποστήριξη της διδασκαλίας με εκπαιδευτικό υλικό
- Εφαρμογή περισσότερων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών - Αξιολόγηση των μαθητών
- Μεγαλύτερη υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Τεκμηρίωση όλων των δράσεων του σχολείου
- Περαιτέρω καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας

## Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων (ερωτηματολόγιο, δομημένη συνέντευξη, παρατήρηση, κλπ) για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, με στόχο τον εντοπισμό κενών/προβλημάτων/αναγκών και τον σχεδιασμό στοχευμένων δράσεων για τη βελτίωση των αναγκών αυτών - Τα παραπάνω εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν και για την βέλτιστη αποτίμηση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης
- Δημιουργία και ανάρτηση χρήσιμου εκπαιδευτικού υλικού
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας - Διδασκαλία με ετεροπαρατήρηση - Εφαρμογή ποικίλων μορφών αξιολόγησης
- Στοχευμένες βιωματικές δράσεις με τη βοήθεια της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού για μαθητές των ευάλωτων ομάδων - Αξιοποιώντας την εμπειρία και τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης «Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών», διοργάνωση εκδήλωσης για όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (με δυνατότητα ανοίγματος και προς την τοπική κοινότητα), στις 3 Δεκεμβρίου, την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία
- Παράθεση ποιοτικών και ποσοτικών κριτηρίων για την τεκμηρίωση κάθε δράσης του σχολείου
- Δημιουργία ομίλου φιλιαναγνωσίας / Λέσχης ανάγνωσης και πρόσκληση συγγραφέα της Θεσσαλονίκης στο σχολείο

## **Θετικά σημεία**

- Εξαιρετικό κλίμα ανάμεσα στη Διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς, μέσα από μια δημοκρατική διοίκηση με ανθρώπινο πρόσωπο
- Συνδιαμόρφωση/Επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών στον τομέα ενδιαφερόντων και ικανοτήτων του καθενός
- Αρμονική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Αξιοποίηση χώρων και υποδομών προς όφελος του συνόλου των μαθητών.
- Συνεργασία με διάφορους φορείς για εξεύρεση πόρων και βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου
- Εξωστρέφεια του σχολείου - Διοργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία - Διάχυση καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία

## **Σημεία προς βελτίωση**

- Η αναβάθμιση των υποδομών της σχολικής μονάδας
- Συνεργασία με άλλα σχολεία
- Διεύρυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας
- Μεγαλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία
- Βελτίωση της αποτίμησης των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Διεύρυνση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς, προκειμένου να αναβαθμιστούν οι υποδομές της σχολικής μονάδας – Εμπλουτισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης με περισσότερα βιβλία, επιτραπέζια παιχνίδια, CD/DVD κλπ.
- Δημιουργία δικτύου σχολείων, με σκοπό τη συνεργασία και την δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολείων
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για διοργάνωση περισσότερων δράσεων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς
- Φροντίδα για ανάρτηση ΟΛΩΝ των σχετικών δράσεων του σχολείου στην ιστοσελίδα του σχολείου ή/και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Περαιτέρω αξιοποίηση μεθοδολογικών εργαλείων για την καλύτερη αποτίμηση των σχεδίων δράσης

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus
- Συμμετοχή στην υλοποίηση προγραμμάτων Εθνικών Δικτύων

#### Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανίχνευση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών
- Αναγκαιότητα συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Τεκμηρίωση της πραγματοποίησης των δράσεων

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση μεθοδολογικών εργαλείων για τη διερεύνηση και αποτύπωση των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών σε θέματα επιμόρφωσης, προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν στοχευμένες δράσεις επιμόρφωσης και μάλιστα σε συνεργασία με σχολεία της περιοχής – διεύρυνση των πεδίων επιμόρφωσής τους (πχ επιμόρφωση σε προγράμματα του ΙΕΠ)
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Αναφορά σε ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα σχετικά με την υλοποίηση των δράσεων του σχολείου