

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΚΩΔ. 1909018) - 1909018

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πεύκων Θεσσαλονίκης (όπως ονομαζόταν αρχικά) ιδρύθηκε και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2000-2001, σε μια ταχύτατα αναπτυσσόμενη περιοχή, την κοινότητα Πεύκων, στα προάστια της Θεσσαλονίκης, δίπλα στο δάσος του Σείχ-Σου. Επί αρκετά χρόνια, το σχολείο στεγάστηκε προσωρινά σε διάφορους χώρους, ώσπου το σχολ. έτος 2006-2007 απέκτησε το δικό του κτίριο, ένα διδακτήριο με ευρωπαϊκές προδιαγραφές, λειτουργικό, με ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμένο με σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, 12 αίθουσες διδασκαλίας (και μία μικρότερη), Εργαστήριο Θετικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα τεχνολογίας/νέων τεχνολογιών, σύγχρονη σχολική βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το κτίριο καλύπτει πλέον τις ανάγκες της περιοχής, καθώς από το σχολικό έτος **2022-2023** λειτούργησε το νεοϊδρυθέν 2ο Γυμνάσιο Πεύκων (και οι μισοί περίπου μαθητές/τριες μετεγγράφηκαν σ' αυτό). Εκτός από το κεντρικό κτίριο, διαθέτει 4 προκατασκευασμένες αίθουσες βαρέως τύπου στον αύλειο χώρο. Εκεί στεγάζονται η αίθουσα Μουσικής, η αίθουσα Καλλιτεχνικών και δύο αίθουσες των τμημάτων ένταξης. Κατά το σχολικό έτος **2023-2024** λειτούργησαν **12** τμήματα στα οποία φοίτησαν **267** μαθητές/τριες.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Η χρήση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης σε δύο ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες, που συμβάλουν στη δημιουργία θετικού και ήρεμου κλίματος μάθησης.
- Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών, τόσο τις ίδιες ειδικότητας, όσο και άλλων ειδικοτήτων.
- Η παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.

- Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοιν. Λειτουργού, έστω σε εβδομαδιαία βάση (κάθε Πέμπτη).
- Η υλοποίηση πληθώρας περιβαλλοντικών και κοινωνικών δράσεων.
- Η πραγματοποίηση δράσεων με στόχο την ευαισθητοποίηση και την καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα και την ενίσχυση της ισότιμης συνύπαρξης των μελών της κοινότητας.
- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ομίλους, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, κοινωνικές και αθλητικές δράσεις.
- Η πραγματοποίηση δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου αλλά και άλλα θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Η αρμονική σχέση του σχολείου με τους γονείς των μαθητών/τριών.
- Η ύπαρξη Γραμματέα στο σχολείο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και μέσω αυτών, η προώθηση της ιδέας της συμπερίληψης, με δεδομένο τον μεγάλο αριθμό μαθητών στα τμήματα.
- Η ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε διαθεματικό επίπεδο.
- Πειραματισμός με πιο αποτελεσματικά και ελκυστικά για τους/τις μαθητές/τριες σχήματα διδασκαλίας.
- Η περαιτέρω υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έγιναν σημαντικά βήματα με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής αλλά υπάρχουν ακόμη αρκετά σημεία προς βελτίωση.
- Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, κυρίως από τα ίδια τα παιδιά (ανάπτυξη ομάδων διαμεσολάβησης για διαμεσολάβηση μεταξύ ομηλίκων). Οι δύο Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής συμμετείχαν σε επιμορφωτικές συναντήσεις για τον σκοπό αυτό, αλλά δεν ολοκληρώθηκε επαρκώς η εκπαίδευση μαθητών/τριών κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, ώστε να λειτουργήσει αποτελεσματικά η Ομάδα Διαμεσολάβησης Ομηλίκων. Η δράση θα συνεχιστεί το επόμενο σχολικό έτος.
- Αν και είναι θέμα της πολιτείας, θεωρούμε σημαντικό να αναφέρουμε την ανάγκη της καθημερινής παρουσίας Ψυχολόγου και Κοιν. Λειτουργού στο σχολείο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, πέραν του διδακτικού τους ωραρίου, σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες του καθένα και της καθεμιάς.
- Η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Η καλή γνώση ΤΠΕ της Διεύθυνσης του σχολείου.
- Η καλή συνεργασία της διοίκησης του σχολείου (διευθύντρια, υποδιευθυντές, γραμματεία) με το εκπαιδευτικό προσωπικό, τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων των μαθητών/τριών, τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου, τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών και τους εποπτευόμενους απ' αυτόν φορείς (Σχολική Επιτροπή, Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα», Γραφείο Επαγγελματικού Προσανατολισμού) καθώς και με το 15μελές Μαθητικό Συμβούλιο και τα 5μελή Μαθητικά Συμβούλια των τμημάτων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Ο εμπλουτισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης με περισσότερα βιβλία και επιτραπέζια παιχνίδια.
- Οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση τοπικών ή/και ευρύτερων δικτύων σχολείων, με στόχο τη συνεργασία, ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, καθώς και την ανάδειξη καλών πρακτικών.
- Η εξεύρεση πόρων για τον εκσυγχρονισμό μέρους του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (του Εργαστηρίου Πληροφορικής και των γραφείων του σχολείου).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (συμβούλους εκπαίδευσης ή/και άλλους φορείς).

## Σημεία προς βελτίωση

- Ο σχεδιασμός και υλοποίηση νέων επιμορφωτικών δράσεων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Η μεγαλύτερη εμπλοκή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν συνολικά 8 Σχέδια Δράσης από ισάριθμες Ομάδες Δράσεων.

Πραγματοποιήθηκε πληθώρα δράσεων όπως ενδοσχολικές

επιμορφώσεις/συναντήσεις για εκπαιδευτικούς αλλά και γονείς, περιβαλλοντικές, πολιτιστικές, εκπαιδευτικές δράσεις για μαθητές/τριες, υλοποίηση Προγραμμάτων

Σχολικών Δραστηριοτήτων και επισκέψεων σε ΚΕΠΕΑ, λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων, υλοποίηση κοινωνικών δράσεων για την ενίσχυση ευάλωτων ομάδων, παρότρυνση και υποστήριξη μαθητών/τριών για συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς, πραγματοποίηση δράσεων για την αποδοχή της διαφορετικότητας, κ.ά. Η ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούσαν τη σχολική ζωή και όχι μόνο (αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, δράσεις του σχολείου κ.ά.) ήταν σχεδόν καθημερινή. Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και στη σελίδα του σχολείου στο facebook, προς ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής αλλά και της ευρύτερης κοινότητας. Επίσης, προκειμένου να προβούμε σε μία πιο εμπειριστατωμένη άποψη σχετικά με τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήσαμε και τη συνολική λειτουργία του σχολείου μας, διανείσαμε σχετικά ερωτηματολόγια (Google Forms), τόσο στους γονείς, όσο και στους μαθητές/τριες. Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των απαντήσεων έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας: Γονέων/κηδεμόνων: [https://gym-refkon.thess.sch.gr/our\\_school/202324apotimisierotimatologilogoneon.pdf](https://gym-refkon.thess.sch.gr/our_school/202324apotimisierotimatologilogoneon.pdf) Μαθητών/τριών [https://gym-refkon.thess.sch.gr/our\\_school/202324apotimisierotimatologiomathiton.pdf](https://gym-refkon.thess.sch.gr/our_school/202324apotimisierotimatologiomathiton.pdf) Οι στόχοι που τέθηκαν, εκτιμούμε ότι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό (3). Υπάρχουν, ακόμη, περιθώρια βελτίωσης σε όλους τους άξονες.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

##### **Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης**

- Βελτιωμένη απόδοση των μαθητών/τριών.
- Συνειδητοποίηση του διαφορετικού προφίλ μάθησης κάθε παιδιού και ενίσχυση κινήτρου για την αντίστοιχη διαφοροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας και αυτενέργειας των μαθητών/τριών.
- Ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων και αυξημένη αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών.
- Διαμόρφωση κουλτούρας αποδοχής, κατανόησης της διαφορετικότητας, ενσυναίσθησης και συμπερίληψης στη σχολική κοινότητα.

##### **Σχολείο χωρίς βία: Πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση**

- Η υλοποίηση προληπτικών δράσεων, η ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και η βελτίωση των μηχανισμών αντιμετώπισης οδήγησαν σε μείωση των περιστατικών εκφοβισμού και βίας στο σχολείο μας.
- Η καλλιέργεια αξιών σεβασμού, αλληλεγγύης και αποδοχής, η ενίσχυση της επικοινωνίας και η δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος.

- Η μείωση της βίας και η βελτίωση του σχολικού κλίματος οδηγούν σε αύξηση της αίσθησης ασφάλειας για όλους τους μαθητές, συμβάλλοντας στην ψυχική και συναισθηματική ωριμότητα.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αντιμετώπισης του εκφοβισμού, η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης ενδυναμώνουν τους μαθητές και τους βοηθούν να οικοδομήσουν υγιείς σχέσεις.

#### **Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου - οικογένειας**

- Αύξηση της εμπιστοσύνης των γονέων στο σχολείο, της αίσθησης ασφάλειας και της ικανοποίησής τους από τη συχνή επικοινωνία.
- Τα σεμινάρια ευαισθητοποίησαν και ενημέρωσαν τους γονείς για την ψυχολογία και τις ανάγκες των παιδιών τους και έδωσαν εφόδια για την κατανόηση και την αντιμετώπιση των προβλημάτων, που παρουσιάζονται στην καθημερινότητά τους.
- Μέσα από τις δράσεις οι γονείς πέρασαν δημιουργικό χρόνο με τα παιδιά τους, απέκτησαν νέο δίαυλο επικοινωνίας μαζί τους και εξοικειώθηκαν με τον χώρο του σχολείου.
- Οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να δείξουν αλληλεγγύη και να προσφέρουν τόσο στο σχολείο τους, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία.

#### **Εκπαιδευτικές/βιωματικές δράσεις για την προαγωγή της υγείας και της υγιεινής και ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον**

- Οι μαθητές/τριες απέκτησαν γνώσεις και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν την εθελοντική αιμοδοσία, τις πρώτες βοήθειες και την ΚΑΡΠΑ, τις εξαρτήσεις, τον σχολικό εκφοβισμό κ.ά.
- Δόθηκαν ερεθίσματα σε μαθητές/τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς και αυξήθηκε το συναίσθημα της ενσυναίσθησης και της συλλογικής ευθύνης σε θέματα ζωτικής σημασίας που αφορούν όλους μας.

#### **Αξιοποίηση του χώρου της Σχολικής Βιβλιοθήκης και διοργάνωση δράσεων**

- Εμπλουτίστηκε η Βιβλιοθήκη με νέους τίτλους και προστέθηκε επαρκής ηλεκτρονικός εξοπλισμός.
- Αξιοποιήθηκε μεγάλος αριθμός βιβλίων για τις δράσεις, αλλά και ο εξοπλισμός ώστε να αναπτυχθεί ο γλωσσικός και ψηφιακός γραμματισμός.
- Ενισχύθηκε η συνεργασία με φορείς του Δήμου και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας και οι μαθητές γνώρισαν μια σύγχρονη συγγραφέα.
- Υπήρξε συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών που αξιοποίησαν τον χώρο και τα υλικά ως μέσα κοινωνικοποίησης και προσωπικής προόδου.
- Αναδείχθηκαν οι ιδιαίτερες κλίσεις και ταλέντα των μαθητών.
- Καλλιεργήθηκε κλίμα αποδοχής του διαφορετικού και ήρεμο σχολικό

περιβάλλον.

- Καλλιιεργήθηκε η αγάπη για το βιβλίο.

#### **Περιβαλλοντικές και Πολιτιστικές δράσεις εξωστρέφειας**

- Οι μαθητές υιοθέτησαν πιο βιώσιμες συνήθειες, όπως μείωση αποβλήτων, ανακύκλωση και εξοικονόμηση ενέργειας, επηρεάζοντας και τις οικογένειές τους.
- Οι περιβαλλοντικές και πολιτιστικές δράσεις προώθησαν την ομαδική εργασία, την ηγεσία και την επίλυση προβλημάτων, ενισχύοντας τις κοινωνικές και οργανωτικές δεξιότητες των μαθητών. Αυτές οι εμπειρίες θα έχουν μακροχρόνια θετική επίδραση στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Βασικό αποτέλεσμα των δράσεων ήταν το γεγονός πως έφεραν τους ανθρώπους της κοινότητας πιο κοντά, δημιουργώντας αίσθημα κοινής ευθύνης και συνεργασίας. Αυτή η κοινωνική συνοχή θα οδηγήσει σε ένα ισχυρότερο και πιο ενωμένο κοινωνικό ιστό.

#### **"Ευ Ζην" στον τόπο μου**

- Αύξηση της γνώσης και κατανόησης για περιβαλλοντικά ζητήματα.
- Υιοθέτηση πιο φιλικών προς το περιβάλλον συνηθειών στην καθημερινή ζωή.
- Ενεργός συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με σχολεία της Σταυρούπολης, στο πλαίσιο της συμμετοχής σε δίκτυο σχολείων με συντονίστρια τη ΣΕ - Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με τον Δήμο και τοπικούς φορείς.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και ομαδικής εργασίας.
- Προβολή των δράσεων στο διαδίκτυο για ευαισθητοποίηση όσο γίνεται περισσότερων πολιτών.

#### **Επιμόρφωση, εμπύχωση και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών**

- Αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων.
- Αναγνώριση και καλύτερη ανταπόκριση στις ψυχολογικές, συναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών.
- Δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος στην τάξη.
- Αποτελεσματικότερη διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων.
- Η επιμόρφωση στην ψυχική υγεία, ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να συνεργάζονται με ειδικούς ψυχικής υγείας, όπως ψυχολόγους και ψυχίατρους, για την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## **Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης**

Δεν ήταν εύκολη η πολύπλευρη και περαιτέρω ανάπτυξη του σχεδίου δράσης λόγω φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών

### **Σχολείο χωρίς βία: Πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση**

- Κάποιοι μαθητές ή γονείς αμφισβητούν ή αδιαφορούν για την ύπαρξη ή τη σοβαρότητα του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας. Η ύπαρξη κουλτούρας "σιωπής" ή φόβου αποκάλυψης εμπόδιζε την έγκαιρη καταγγελία περιστατικών.
- Η απουσία χρηματοδότησης ή η δυσκολία πρόσβασης σε απαραίτητους πόρους δυσκολεύει την υλοποίηση δράσεων.
- Ορισμένα περιστατικά ενδοσχολικής βίας είναι σύνθετα και εμπλέκουν πολλούς μαθητές, διαφορετικές μορφές βίας ή σοβαρές συνέπειες. Η διαχείριση τέτοιων περιστατικών απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και εμπειρία.
- Η αλλαγή νοοτροπίας και η δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος χωρίς βία είναι μια μακροχρόνια διαδικασία που απαιτεί συνεχή προσπάθεια και δέσμευση. Η διατήρηση της ευαισθητοποίησης και η υλοποίηση προληπτικών δράσεων σε βάθος χρόνου είναι απαραίτητες για την αποφυγή υποτροπής του φαινομένου.

### **Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου - οικογένειας**

Η βασικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας αφορά τη σχετικά μικρή προσέλευση των γονέων στη δια ζώσης επαφή, αποτέλεσμα της έλλειψης χρόνου από πλευράς τους. Η επαφή μέσω email και ιστοσελίδας είχε από όλους θετική ανταπόκριση, στην άμεση όμως επαφή η συμμετοχή ήταν μικρότερη, τόσο στις δημιουργικές συναντήσεις, όσο και στις επιμορφώσεις και στην παρακολούθηση ταινίας/θεάτρου. Οι γονείς πιεσμένοι από τις εργασιακές και άλλες υποχρεώσεις δυσκολεύονται να διαθέσουν χρόνο για συναντήσεις στο χώρο του σχολείου, ακόμα και διαδικτυακές, πόσο μάλλον το Σαββατοκύριακο.

### **Εκπαιδευτικές/βιωματικές δράσεις για την προαγωγή της υγείας και της υγιεινής και ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον**

- Χρειάζονται πιο διαδραστικές ενημερώσεις και δράσεις για να κρατούν το ενδιαφέρον των μαθητών και να είναι συγκεντρωμένοι αλλά και να συμμετέχουν περισσότερο.
- Τα Αναλυτικά προγράμματα είναι απαιτητικά με αποτέλεσμα να μην υπάρχει μεγάλη ευχέρεια χρόνου και ευελιξία για εξωδιδασκτικές δραστηριότητες και δράσεις.

### **Αξιοποίηση του χώρου της Σχολικής Βιβλιοθήκης και διοργάνωση δράσεων**

- Η παράλληλη χρήση του χώρου της Βιβλιοθήκης ως τμήμα Ένταξης δημιουργούσε δυσκολία στον προγραμματισμό των δράσεων.
- Η ανάγκη κάλυψης πολλαπλών απαιτήσεων (εφημερίες, εξέταση μαθητών, διοικητικές εργασίες) από την πλευρά των εκπαιδευτικών, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, διπλασιάζει τον φόρτο εργασίας και κάποιες



φορές καθιστά αδύνατη την εφαρμογή του προγραμματισμένου σχεδίου.

- Ο μεγάλος αριθμός δράσεων διασπά το σχολικό πρόγραμμα.

#### **Περιβαλλοντικές και Πολιτιστικές δράσεις εξωστρέφειας**

- Η ανάγκη να μην χαθούν διδακτικές ώρες περιόρισε τη δυνατότητα πραγματοποίησης ορισμένων δράσεων.
- Έλλειψη οικονομικών και υλικών πόρων για την υλοποίηση ορισμένων δράσεων.
- Κάποιες από τις υπαίθριες δράσεις επηρεάστηκαν από τις δυσμενείς καιρικές συνθήκες.

#### **"Ευ Ζην" στον τόπο μου**

##### **1. Έλλειψη χρόνου και πόρων:**

- Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών για την υλοποίηση δράσεων εκτός σχολικού ωραρίου.
- Δυσκολία εξασφάλισης επαρκούς χρηματοδότησης για υλικά και δράσεις.

##### **2. Επικοινωνία και προβολή:**

- Δυσκολία αποτελεσματικής προβολής των δράσεων στην ευρύτερη τοπική κοινότητα.
- Δυσκολίες στην προσέλκυση ενδιαφέροντος της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας

#### **Επιμόρφωση, εμπύχωση και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών**

Οι εκπαιδευτικοί συχνά έχουν πολυάσχολο πρόγραμμα με πολλές ευθύνες εντός και εκτός της τάξης κι έτσι η εύρεση ελεύθερου χρόνου για επιμορφώσεις είναι δύσκολη και ειδικά όταν αυτές γίνονται εκτός του σχολικού ωραρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

##### **Τίτλος Δράσης**

"Ευ Ζην" στον τόπο μου

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ενθάρρυνση της συμμετοχής και της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών και η προώθηση της ανάληψης

πρωτοβουλιών για το κοινό καλό, ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα ζωής των κατοίκων της ευρύτερης περιοχής, αλλά και να ενισχυθεί η κοινωνική συνοχή και αλληλεγγύη. Συμμετοχή σε δίκτυο με άλλα σχολεία, με στόχο την πραγματοποίηση κοινών δράσεων σε θέματα που αφορούν την ευρύτερη τοπική κοινότητα.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στις 9/10/2023 πραγματοποιήθηκε συνάντηση της Διευθύντριας/συντονίστριας της δράσης με τους Διευθυντές των ΓΕΛ Σταυρούπολης και της Σ.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας. Στη συνάντηση συναποφασίσαμε τη δημιουργία δικτύου σχολείων, με στόχο την υλοποίηση κοινών δράσεων σε θέματα που αφορούν την τοπική κοινότητα.

Τον Νοέμβριο 2023 ενημερώσαμε τη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς, σχετικά με την εκπόνηση του σχεδίου δράσης, την αναγκαιότητα υλοποίησής του και τους στόχους του. Παράλληλα, στις 14/11/2023 συγκροτήθηκε Περιβαλλοντική Ομάδα αποτελούμενη από 30 μαθητές/τριες της Γ' τάξης, με στόχο την υλοποίηση δράσεων για το «Ευ ζην» στον τόπο μας.

Στις 8/12/2023 πραγματοποιήθηκε η 2η συνάντηση των Διευθυντών/μελών του Δικτύου. Αποφασίσαμε τη σύνταξη ερωτηματολογίου (σχετικά με την προσβασιμότητα προς και από το σχολείο), με σκοπό τον διαμοιρασμό του στους/στις μαθητές/τριες και την επεξεργασία των αποτελεσμάτων για την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων.

Δημιουργήσαμε τον ιστότοπο «**Ευ ζην στον τόπο μου**» (<https://chrissap.sites.sch.gr/viosimipoli/>) ο οποίος αποτελεί έναν χώρο ανταλλαγής εμπειριών και ενημέρωσης για την περιοχή που ζούμε. Στον ιστότοπο υπάρχουν πληροφορίες για την περιοχή μας (τα Πεύκα), τα «καλώς» και τα «κακώς» κείμενα που συναντάμε στον τόπο μας (φωτογραφίες με σχετικά σχόλια), πληροφορίες για τη βιωσιμότητα των πόλεων γενικά, την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της στο περιβάλλον.

Πραγματοποιήσαμε ανοιχτή πρόσκληση (μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου και της σελίδας μας στο fb, αλλά και με αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων σε γονείς, όχι μόνο των μαθητών/τριών που φοιτούν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά στο σχολείο, αλλά και σε γονείς μαθητών/τριών παρελθόντων ετών) για την καταγραφή των «καλώς» αλλά και των «κακώς» κειμένων στην περιοχή μας.

Στα πλαίσια του εορτασμού της Διεθνούς Ημέρας Εθελοντισμού, την Τρίτη 5/12/2023, σε συνεργασία με την Ομάδα Δράσης «Περιβαλλοντικές δράσεις εξωστρέφειας», πραγματοποιήσαμε δράση κατά την οποία οι μαθητές/τριες του Β2 συμμετείχαν σε καθαρισμό του Άλσους Δελασάλ, μαζί με υπαλλήλους του Δήμου Νεάπολης - Συκεών.

Σε συνεργασία με άλλες Ομάδες Δράσης και με Ομάδες Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων του σχολείου διοργανώσαμε Χριστουγεννιάτικο παζάρι, με πληθώρα χειροποίητων ειδών, με σκοπό την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας αλλά και την ανάδειξη της αξίας της ανακύκλωσης και της επαναχρησιμοποίησης. Τα έσοδα του παζαριού διατέθηκαν για την τοποθέτηση ατομικών ντουλαπιών με κλειδαριά σε όλες τις αίθουσες του σχολείου, προάγοντας ποικιλοτρόπως το «Ευ ζην» των μαθητών/τριών.

Τον Ιανουάριο 2024 δημιουργήσαμε χάρτη στο Google Earth, στον οποίο καταγράφηκαν (και θα συνεχίσουν να καταγράφονται) τα προβλήματα της περιοχής μας, με έμφαση στην οδική ασφάλεια και σε προβλήματα βιωσιμότητας της περιοχής. Για την παρακολούθηση και την αναφορά προβλημάτων/κινδύνων υπάρχει ανοιχτή πρόσκληση προς όλα τα μέλη της σχολικής και της ευρύτερης τοπικής κοινότητας, ώστε να αποστέλλουν υλικό (φωτογραφίες, βίντεο κ.τ.λ.) για σημεία που θεωρούν ότι είναι επικίνδυνα ή/και χρήζουν βελτιωτικής παρέμβασης.

Στις 24/01/2024 πραγματοποιήθηκε η 3η συνάντηση των Διευθυντών/μελών του Δικτύου, κατά την οποία έγινε ανταλλαγή απόψεων και ιδεών σχετικά με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν ήδη και για μελλοντικές δράσεις. Ανταλλάχθηκαν, μεταξύ άλλων, πληροφορίες για τους δύο διαδικτυακούς χάρτες που δημιουργήθηκαν στα πλαίσια των δράσεων (του 1ου Γυμνασίου Πεύκων στο Google Earth και των ΓΕΛ Σταυρούπολης στο Google Maps).

Τον Φεβρουάριο 2024, σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας και τα σχολεία/μέλη του δικτύου, συντάξαμε ερωτηματολόγιο σχετικά με τη μετάβαση προς και από το σχολείο. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε στους μαθητές/τριες μέσω των email των γονέων τους. Απάντησαν 98 μαθητές/τριες του σχολείου μας. Τα αποτελέσματα αναρτήθηκαν στον ιστότοπό μας «**Ευ ζην στον τόπο μου**» (<https://chrissap.sites.sch.gr/viosimipoli/research/index.html>).

Στις 29/03/2024 πραγματοποιήσαμε δενδροφύτευση στον αύλειο χώρο του σχολείου, σε συνέχεια της μεγάλης δενδροφύτευσης που υλοποιήσαμε πέρυσι στις 18/03/2023.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συνεργαζόμασταν συστηματικά με τα μέλη της Ομάδας Δράσης «Περιβαλλοντικές και πολιτιστικές δράσεις εξωστρέφειας» προκειμένου να αξιολογούμε την πορεία υλοποίησης των δράσεών μας και να προγραμματίζουμε από κοινού νέες δράσεις.

Σε συνεργασία με άλλες Ομάδες Δράσης διοργανώσαμε Πασχαλινό παζάρι, με πληθώρα χειροποίητων προϊόντων (πάνω από 140 λαμπάδες, τσουρέκια και κόκκινα αυγά) τα οποία κατασκεύασαν μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς και διατέθηκαν, όχι μόνο στη σχολική μας κοινότητα αλλά και στην τοπική κοινωνία.

Στις 16/04/2024 αποστείλαμε επιστολή στα μέλη του Τοπικού Συμβουλίου Δ.Ε. Πεύκων, με τα «κακώς» κείμενα που καταγράψαμε στον τόπο μας. Αντίστοιχη επιστολή στείλαμε και στον Δήμαρχο Νεάπολης-Συκεών στις 12/05/2024, με την οποία τον ενημερώσαμε και τον προσκαλέσαμε στο σχολείο μας για να συζητήσουμε τα προβλήματα και να ενημερωθούμε για τη δρομολόγηση/πορεία επίλυσής τους.

Η τελική αξιολόγηση του σχεδίου Δράσης έγινε τον Μάιο 2024 με τη μέθοδο της παρατήρησης (αξιολόγηση της συμμετοχής, του ενδιαφέροντος και της αφοσίωσης των συμμετεχόντων στις δράσεις) και την εξαγωγή συμπερασμάτων από (γενικότερο) ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε σε μαθητές/τριες και γονείς για τη συνολική αποτίμηση των φετινών δράσεων και της λειτουργίας του σχολείου μας γενικότερα. Πραγματοποιήθηκε, επίσης, παρουσίαση και διάχυση των δράσεων με αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου, του περιοδικού του σχολείου, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, τοπικού περιοδικού των Πεύκων και ηλεκτρονικών μηνυμάτων.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://chrissap.sites.sch.gr/viosimipoli/index.html>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Αξιοποίηση του χώρου της Σχολικής Βιβλιοθήκης και διοργάνωση δράσεων

### **Στόχος Βελτίωσης**

Δημιουργία ενός περιβάλλοντος που α) ενθαρρύνει τη φιλαναγνωσία, τη μάθηση, τη δημιουργικότητα αλλά και την ψυχαγωγία των μαθητών/τριών και β) προάγει την επικοινωνία και συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οργάνωση εκδηλώσεων, εργαστηρίων και δραστηριοτήτων που συνδυάζουν την ανάγνωση με τη δημιουργία, καθώς και παροχή τεχνολογικών πόρων για την περαιτέρω ενίσχυση της μάθησης.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του φετινού σχεδίου δράσης αναπτύχθηκε σύμφωνα με τον αρχικό μας σχεδιασμό και επέφερε ως επί το πλείστον θετικά αποτελέσματα, γεγονός που μας ικανοποιεί αρκετά και μας δίνει ώθηση για περαιτέρω αξιοποίηση του υπάρχοντος σχεδίου δράσης.

Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς έγιναν οι αρχικές ανακοινώσεις προς τους γονείς και κηδεμόνες της σχολικής μονάδας, οι οποίοι από τον Οκτώβριο και καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς συνέχιζαν να προσφέρουν σχετικό υλικό εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης ( Βιβλία και επιτραπέζια παιχνίδια). Η θετική αυτή ανταπόκριση είχε ως αποτέλεσμα τον εύκολο και ανέξοδο εμπλουτισμό της συλλογής μας. Εξαιτίας του όγκου των υλικών, αλλά και της ανακαίνισης του σχολικού κτηρίου, βελτιώθηκε και η διαρρύθμιση του χώρου ώστε να εξυπηρετεί τις πολλαπλές ανάγκες, για τις οποίες υπήρχε σχετική πρόβλεψη. Η διαρκής συντήρηση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού από τη Διευθύντρια έδωσε την ευκαιρία να λειτουργεί επαρκώς η αίθουσα για πολλές παράλληλες δράσεις. Η πρόταση για λειτουργία ταινιοθήκης δεν δέχτηκε την ανάλογη ανταπόκριση κι έτσι εγκαταλείφθηκε.

Η Δημιουργία Ομίλου Φιλαναγνωσίας ήταν η πρώτη δράση που έδωσε νέα πνοή στον χώρο, σύμφωνα με τις αρχικές μας επιδιώξεις. Από τις αρχές Νοεμβρίου και σχεδόν κάθε Παρασκευή, η ομάδα «Βιβλιοταξιδιώτες», που αποτελούνταν από μαθητές και των τριών τάξεων του Γυμνασίου, συναντιόνταν και αντάλλασσαν τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους με αφορμή την ανάγνωση συγκεκριμένων βιβλίων. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν και οι επιμέρους στόχοι του Ομίλου φιλαναγνωσίας, όπως η κοινωνικοποίηση και καλλιέργεια αυτογνωσίας.

Παράλληλα οι υπεύθυνες καθηγήτριες Βιβλιοθήκης επέβλεπαν σχεδόν καθημερινά στα διαλείμματα, εφόσον το επέτρεπαν οι επιπλέον διδακτικές ή διοικητικές υποχρεώσεις τους, τον χώρο. Οι μαθητές με μεγάλο ζήλο και ενθουσιασμό γέμιζαν την αίθουσα είτε ψάχνοντας για να δανειστούν ανάμεσα στα ράφια για ενδιαφέροντα βιβλία είτε διαβάζοντας τα σχολικά τους μαθήματα. Εκείνο όμως που μετέτρεψε τη Βιβλιοθήκη σε έναν απόλυτα ζωντανό χώρο δράσης και αλληλεπίδρασης ήταν η χρήση των επιτραπέζιων παιχνιδιών αλλά και των σετ σκακιού που εξασφαλίσαμε. Κάποιοι παρακολουθούσαν την εξέλιξη του παιχνιδιού, που πολλές φορές συνεχιζόταν καθ' όλη τη διάρκεια της μέρας στα διαλείμματα. Η μετατροπή του χώρου σε αίθουσα εντευκτηρίου αποτέλεσε πόλο έλξης για μαθητές που αναζητούσαν έναν ήσυχο χώρο για επικοινωνία και συζήτηση. Οι γνωριμίες και οι συζητήσεις ζωντάνεψαν τον χώρο και οδήγησαν στη δημιουργία ομάδας επιμελητών μαθητών που φρόντιζαν για την ευπρέπεια και προστασία του χώρου από φθορές. Οι ίδιοι οι μαθητές έφτιαξαν καρτέλες ενημερωτικές για την εξέλιξη των παιχνιδιών και έδωσαν πρωτότυπες ιδέες για τη λειτουργία του «εντευκτηρίου» και την τήρηση κανόνων συμπεριφοράς.

Κατά το μήνα Δεκέμβριο το εορταστικό κλίμα γέμισε τη Βιβλιοθήκη. Ξεκίνησαν δύο δυναμικές δράσεις όπως είχαμε σχεδιάσει: Α.«Χριστουγεννιάτικο παιχνίδι Γνώσεων»: ΣΤΟΛΙΖΟΥΜΕ ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΦΙΛΙΑΣ» και Β: « ΜΑΖΕΥΟΥΜΕ ΚΙΛΑ- ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΜΕ ΧΑΡΑ». Κατά τη διάρκεια των δράσεων, μεγάλος αριθμός μαθητών από όλες τις τάξεις συμμετείχαν στο κυνήγι γνώσεων, αξιοποιώντας τις χριστουγεννιάτικες εκδόσεις που προβάλαμε και καθημερινά ανανεώναμε σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο της Βιβλιοθήκης. Παράλληλα η συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης μας οδήγησε σε συγκέντρωση 300 κιλών, τα οποία προσφέρθηκαν με χαρά σε γειτονική κοινωνική δομή, στο Παιδικό χωριό Φιλύρου.

Τον ίδιο μήνα η συνεργασία μας με τον Δήμο Νεάπολης –Συκεών, μας επέτρεψε να φιλοξενήσουμε γνωστή συγγραφέα Β. Ν. που μας χάρισε κάποια αντίτυπα του νέου της βιβλίου. Η παρουσίαση του έργου και της διαδικασίας συγγραφής βιβλίου ήταν μια ωραία εμπειρία για κάποια τμήματα της Β΄ γυμνασίου αλλά και των μελών της Φιλαναγνωσίας.

Μια ακόμη εξωστρεφής δράση που έγινε σε συνεργασία με τον Δήμο ήταν η διεπαφή που υπήρξε με μέλη της τοπικής κοινωνίας ( π.χ. τον πρώην κοινοτάρχη Ρετζικίου και τον συνταξιούχο Δ/ντη του ιδιωτικού σχολείου της περιοχής) μας έδωσε μια αφορμή για σκέψεις και μελλοντικές δράσεις.

Τον Ιανουάριο και Φεβρουάριο κατασκευάστηκαν με υπάρχοντα ανθεκτικά υλικά νέες σκακιέρες που αύξησαν τη δυνατότητα συμμετοχής στα παιχνίδια περισσότερων μαθητών.

Η αξιοποίηση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού από εκπαιδευτικούς για σχεδιασμό μαθημάτων με ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες και η ανάπτυξη ψηφιακού γραμματισμού πραγματοποιήθηκε κυρίως μετά τη λήξη του Α΄ τετραμήνου, καθώς πέρασε η εξαντλητική περίοδος των διαγωνισμάτων. Επίσης χρησιμοποιήθηκε ο χώρος τον μήνα Μάρτιο για νέα δράση που οργανώθηκε με αφορμή την επίσκεψη ομάδας μαθητών από την Ίμβρο. Το παιχνίδι –κυνήγι θησαυρού γνώσεων για ήρωες και γεγονότα που σχετίζονται με την επανάσταση του 1821, σχεδιάστηκε και κατασκευάστηκε υπό την επίβλεψη της Δ/ντριας και αρχικά χρησιμοποιήθηκε για τη γνωριμία με τους μαθητές της Ίμβρου. Στη συνέχεια μεταφέρθηκε και παίχτηκε στον χώρο της Βιβλιοθήκης από κάποια τμήματα της Β΄ τάξης με επιτυχία.

Η διατήρηση της ευπρέπειας του χώρου ώστε να αποπνέει φιλικότητα, ζεστασιά και οικειότητα, βοήθησε τους μαθητές κάποιων τμημάτων ένταξης ώστε να παρακολουθούν το τμήμα τους με ευχάριστη διάθεση. Ταυτόχρονα έδωσε τη δυνατότητα στο σχολείο να έχει έναν επιπλέον κατάλληλο χώρο συνάντησης με γονείς, αλλά και έναν χώρο επαφής για τις ομάδες εφήβων που συντόνιζε η ψυχολόγος του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://chrissap.sites.sch.gr/1821game/2024game1821.zip>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

1. Βιωματικά σεμινάρια-εργαστήρια ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού, διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη αλλά και διδακτικών μεθόδων ώστε να γίνει η διδασκαλία πιο ενδιαφέρουσα. 2. Επιμόρφωση από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου ή/και το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ ή/και οργανώσεις-σωματεία ΑμεΑ για τη διαφοροποιημένη μάθηση και τη διαφορετικότητα.

---