

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΚΩΔ. 1909018) - 1909018

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης β) τον Συλλογικό Προγραμματισμό γ) τα κατατεθέντα σχέδια δράσης δ) τη γενικότερη εικόνα που έχω αποκομίσει από τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, στον τομέα της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας το 1^ο Γυμνάσιο Πεύκων έχει να παρουσιάσει αξιόλογο έργο.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου αλλά και το ανθρώπινο δυναμικό αξιοποιήθηκαν, προκειμένου να υποστηριχθεί η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση, ενώ εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (πχ. χρήση ΤΠΕ, εναλλακτικές μορφές μάθησης, διαφοροποιημένη μάθηση) από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους, προσεγγίζοντας διαθεματικά τα γνωστικά αντικείμενα και δημιουργώντας εκπαιδευτικό υλικό, επ' ωφελεία του συνόλου των μαθητών, ενώ επέδειξαν ιδιαίτερη μέριμνα για τις ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών, τόσο στη γενική τάξη όσο και στα Τμήματα Ένταξης.

Εκπονήθηκαν Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης). Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν θεατρικές παραστάσεις, συμμετείχαν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (πχ «Το Πείραμα του Ερατοσθένη για τον υπολογισμό της Ακτίνας της Γης - 2024»), σε καλλιτεχνικές, περιβαλλοντικές και κοινωνικές δράσεις, καθώς και σε Πανελλήνιους Μαθητικούς Διαγωνισμούς (Bravo Schools 2024, Μαθηματικών, Φυσικής, Βιολογίας, Κατασκευής Επιτραπέζιου Παιχνιδιού και Σκίτσου).

Επιπλέον, υλοποιήθηκαν με επιτυχία δύο ΣΔ. Το πρώτο «Συμπεριληπτική Εκπαίδευση: Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης» στόχευε στην ανάδειξη της αξίας κάθε μαθητή/τριας και την ένταξή του στο σχολικό περιβάλλον, με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες, το μαθησιακό προφίλ και τα ενδιαφέροντά του/της. Σε συνάφεια με το προαναφερθέν ΣΔ και μετά από πρωτοβουλία των Ενδοσχολικών Συντονιστριών Ειδικότητας και των Παιδαγωγικών Συμβούλων-Μεντόρων πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες, με εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και προώθηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Το δεύτερο «Εκπαιδευτικές/βιωματικές δράσεις για την προαγωγή της υγείας και της ευγενούς και ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον» αποσκοπούσε στην ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε ζωτικής σημασίας θέματα (πχ πρώτες βοήθειες, εθελοντική αιμοδοσία, ΚΑΡΠΑ, εξαρτήσεις κλπ). Στο πλαίσιο αυτού του ΣΔ πραγματοποιήθηκαν ποικίλες βιωματικές δράσεις με επιτυχία.

Παρόλο που δεν παρατίθεται τεκμηρίωση των προαναφερθέντων, με βάση την προσωπική εικόνα που έχω σχηματίσει από τις επισκέψεις μου στο σχολείο, τα αποτελέσματα των σχετικών δράσεων αποτιμώνται απολύτως θετικά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι υπεύθυνοι τμημάτων παρακολουθούν συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών και ενημερώνουν γι' αυτήν τους κηδεμόνες των μαθητών σε εβδομαδιαία βάση. Σε περίπτωση μη έγκαιρης προσέλευσης ή αναίτιας αποχώρησης μαθητών, η γραμματεία ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες. Για την υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν συχνά, το σχολείο συνεργάζεται με γονείς, αλλά και φορείς ψυχοκοινωνικής υποστήριξης. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 απορρίφθηκαν λόγω απουσιών ία μαθήτρια της Α' τάξης και μία μαθήτρια της Β' τάξης.

Επιπλέον, το 1^ο Γυμνάσιο Πεύκων μεριμνά για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (διοργάνωση διά ζώσης ενημερωτικής συνάντησης για τους γονείς μαθητών/τριών της Α' τάξης σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα»), καθώς και για την ενημέρωση των τελειόφοιτων μαθητών/τριών σχετικά με τον τύπο Λυκείου που μπορούν να επιλέξουν (διοργάνωση διαδικτυακής ενημερωτικής συνάντησης με γονείς και μαθητές/τριες της Γ' τάξης). Η μέριμνα αυτή δημιουργεί ίσως μια επιπλέον θετική στάση των παιδιών απέναντι στο σχολείο γενικά και, επομένως, και στο θέμα της ομαλής φοίτησης.

Παρόλο που δεν παρατίθεται τεκμηρίωση των προαναφερθέντων, με βάση την προσωπική εικόνα που έχω σχηματίσει από τις επισκέψεις μου στο σχολείο, τα αποτελέσματα των σχετικών δράσεων αποτιμώνται απολύτως θετικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών ρυθμίζονται τόσο από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου όσο και από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς κάθε τμήματος. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί συνεργάζονται τακτικά με τα μέλη των μαθητικών συμβουλίων και βοηθούνται στο έργο τους από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υλοποιήθηκε ΣΔ με θέμα «Σχολείο χωρίς βία: Πρόληψη και διαχείριση» που αποσκοπούσε στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος που ευνοεί τη μαθησιακή διαδικασία και προλαμβάνει κάθε είδους βία. Στο πλαίσιο του ΣΔ συνεχίστηκε για δεύτερη χρονιά η ηλεκτρονική καταγραφή φαινομένων ενδοσχολικής βίας, σημαντικό εργαλείο για την παρακολούθηση εξέλιξης του φαινομένου, πραγματοποιήθηκαν δύο βιωματικά εργαστήρια για μαθητές/τριες, από τα οποία προέκυψαν δύο βιωματικά σενάρια, που οδήγησαν σε πολύ ενδιαφέρουσες συζητήσεις και διοργανώθηκαν σχετικές ενημερωτικές ημερίδες. Οι παραπάνω δράσεις οδήγησαν στην περαιτέρω ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων

και στη θετική αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, στο πλαίσιο του αμοιβαίου σεβασμού. Συγκριτική αντιπαράθεση των περιστατικών της φετινής και της περσινής χρονιάς στο Βιβλίο Καταγραφής Συμβάντων του σχολείου υποδηλώνει την αριθμητική μείωση των συμβάντων ενδοσχολικής βίας, αλλά και τη μείωση της επικινδυνότητάς τους.

Για το όλο θέμα παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση τόσο με ποσοτικά όσο και με ποιοτικά δεδομένα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στο εν λόγω Γυμνάσιο δεν χαρακτηρίζονται από τυπικότητα, αλλά από ένα ζεστό ανθρώπινο κλίμα, που συντελεί, πέρα από τη δημιουργία αισθήματος ασφάλειας και άνεσης, και στη βελτίωση της επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών.

Το θετικό και συνεργατικό κλίμα ενισχύεται από τη διοργάνωση πολλών εξωδιδασκτικών δράσεων, που δίνουν τη δυνατότητα περαιτέρω επικοινωνίας και ανάπτυξης κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.

Τέλος, θα πρέπει να υπογραμμιστεί πως ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συνδιαμορφώνεται από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς και γίνεται σεβαστός και αποδεκτός από το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Παρόλο που δεν παρατίθεται τεκμηρίωση των προαναφερθέντων, με βάση την προσωπική εικόνα που έχω σχηματίσει από τις επισκέψεις μου στο σχολείο, τα αποτελέσματα των σχετικών δράσεων αποτιμώνται θετικά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών για όλα τα θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα είναι διαρκής και γίνεται τόσο τηλεφωνικά όσο και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Υπάρχει τακτική τηλεφωνική επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων / κηδεμόνων για τη φοίτηση και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών, καθορισμός ωρών συνάντησης με τους εκπαιδευτικούς και άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που στηρίζει το σχολείο όχι μόνο ηθικά, αλλά και οικονομικά.

Στις αρμονικές σχέσεις σχολείου - οικογένειας, αλλά και εν γένει στην εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής κοινότητας, συντελεί σημαντικά αφενός η ύπαρξη γραμματέα, που παρέχει διαρκή ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τις απουσίες, και αφετέρου η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, που προσφέρει ουσιαστική στήριξη στους μαθητές/τριες και στις οικογένειές τους.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υλοποιήθηκε ΣΔ με θέμα «Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου οικογένειας», στο πλαίσιο του οποίου πραγματοποιήθηκαν μεταξύ άλλων πέντε βιωματικές επιμορφωτικές συναντήσεις για τους γονείς / κηδεμόνες σε συνεργασία με την «Πυξίδα» πάνω σε ζωτικά θέματα (Εφηβεία, Επικοινωνία, Όρια και υποστήριξη, Εξαρτήσεις και εφηβεία, Η τέχνη του να είσαι γονιός εφήβου). Επίσης, οι γονείς συμμετείχαν σε ενημερωτικές συναντήσεις με θέμα την ομαλή μετάβαση από μια εκπαιδευτική βαθμίδα σε άλλη (Δημοτικό/ Γυμνάσιο, Γυμνάσιο/ Λύκειο).

Παρόλο που δεν παρατίθεται τεκμηρίωση των προαναφερθέντων, με βάση την προσωπική εικόνα που έχω σχηματίσει από τις επισκέψεις μου στο σχολείο, τα αποτελέσματα των σχετικών δράσεων αποτιμώνται απολύτως θετικά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπάρχει εξαιρετικό κλίμα μεταξύ της Διευθύντριας του σχολείου και των εκπαιδευτικών, που συμβάλλει αποτελεσματικά στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιήθηκε με τη σύμφωνη γνώμη όλων των εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις κλίσεις και ιδιαίτερες ικανότητές του, η συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Νεάπολης - Συκεών ήταν άψογη και η χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου ήταν ικανοποιητική.

Υπήρξε ιδιαίτερη μέριμνα για τον βελτίωση και εκσυγχρονισμό των χώρων - υποδομών του σχολείου. Έτσι, σε συνεργασία με τον Δήμο Νεάπολης Συκεών, όλο το σχολείο βάρθηκε, σε επτά αίθουσες τοποθετήθηκαν διαδραστικοί πίνακες και σε όλες τις αίθουσες τοποθετήθηκαν ατομικά ντουλαπάκια (φοριαμοί) με κλειδαριά, ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να αφήνουν στο σχολείο βιβλία, τετράδια αλλά και προσωπικά τους αντικείμενα. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν Η/Υ και βιντεοπροβολέα, ενώ τα εργαστήρια (Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Φυσικών Επιστημών) καλύπτουν τις ανάγκες των αντίστοιχων μαθημάτων. Η Σχολική Βιβλιοθήκη, η αίθουσα Μουσικής, η αίθουσα Καλλιτεχνικών και οι δύο αίθουσες των τμημάτων Ένταξης συμβάλλουν σημαντικά στη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών/τριών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκε με επιτυχία ΣΔ με θέμα «Αξιοποίηση του χώρου της σχολικής βιβλιοθήκης και διοργάνωση δράσεων», στο πλαίσιο του οποίου λειτούργησε ο Όμιλος Φιλαναγνωσίας του σχολείου που προήγαγε την αγάπη για το βιβλίο, ταυτόχρονα όμως ο χώρος της σχολικής βιβλιοθήκης αξιοποιήθηκε ως χώρος διοργάνωσης πολιτιστικών (Χριστουγεννιάτικο παιχνίδι γνώσεων: Στολίζουμε το δέντρο της Βιβλιοφιλίας, εκδήλωση με συγγραφέα της πόλης) και κοινωνικών δράσεων («Μαζεύουμε κιλά - Προσφέρουμε χαρά»), αλλά και ως περιβάλλον ανάπτυξης πολλαπλών δεξιοτήτων (επιτραπέζια παιχνίδια) και γραμματισμών (τοποθέτηση οκτώ Η/Υ σε μεγάλα τραπέζια εργασίας).

Πλούσιο υλικό του Ομίλου Φιλαναγνωσίας παρατίθεται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις σε συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινότητας (Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα», Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού Δήμου Νεάπολης - Συκεών, Κέντρα Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών Θεσσαλονίκης), ενώ το σχολείο συμμετείχε στη Γιορτή Παιδείας και Πολιτισμού του Δήμου Νεάπολης - Συκεών, καθώς και στο 8^ο Φεστιβάλ Ανακύκλωσης του Δήμου Θεσσαλονίκης στη ΔΕΘ. Διοργανώθηκαν δύο παζάρια (Χριστούγεννα και Πάσχα) με χειροποίητα προϊόντα οποία διατέθηκαν στην ευρύτερη τοπική κοινωνία, συγκεντρώθηκαν είδη πρώτης ανάγκης και παιχνίδια και παραδόθηκαν στο παιδικό χωριό στο Φίλυρο, έγινε μαζική αγορά ειδών από το «Χαμόγελο του παιδιού» και συγκεντρώθηκαν χρήματα για τον Έρανο Αγάπης της Ιεράς Μητρόπολης Νεαπόλεως και Σταυρουπόλεως.

Σε συνεργασία με το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Πεύκων υλοποιήθηκε η δράση «Γνωριμία με το Γυμνάσιο», σε συνεργασία με το 2^ο Γυμνάσιο Πεύκων διοργανώθηκαν φιλικόι αθλητικοί αγώνες, ενώ υλοποιήθηκαν δράσεις σε συνεργασία με σχολεία της Σταυρούπολης, στο πλαίσιο δημιουργίας Δικτύου Σχολείων «Ευ ζην στον τόπο μου».

Υλοποιήθηκαν με επιτυχία δύο ΣΔ. Το πρώτο «Περιβαλλοντικές και Πολιτιστικές δράσεις εξωστρέφειας: Ανακυκλώνω και δημιουργώ» στοχεύει στην εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δράσεις στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες. Το δεύτερο «Ευ ζην στον τόπο μου» προωθεί τη συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής, με στόχο την ανάληψη πρωτοβουλιών και υλοποίηση κοινών δράσεων που αφορούν την ευρύτερη τοπική κοινωνία. Παρατίθεται τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Οι διάφορες δράσεις του σχολείου εμπεριέχονται στο ηλεκτρονικό περιοδικό που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου (12^ο τεύχος), ενώ επιλεγμένες καινοτόμες δράσεις του σχολείου αποστέλλονται για ανάρτηση στη Δικτυακή Εκπαιδευτική Πύλη EDU-GATE του Υπουργείου Παιδείας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Μετά τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιλέχθηκε η θεματική των επιμορφώσεων, Έτσι, πραγματοποιήθηκαν έξι απογευματινές ενημερωτικές συναντήσεις με θέμα την «Ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων» και τρεις επιμορφωτικά ενδοσχολικά σεμινάρια με θέμα τη χρήση των διαδραστικών οθονών και άλλα θέματα ΤΠΕ.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε διάφορες επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργάνωσαν οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης της ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης.

Παρόλο που δεν παρατίθεται τεκμηρίωση των προαναφερθέντων, με βάση την προσωπική εικόνα που έχω σχηματίσει από τις επισκέψεις μου στο σχολείο, τα αποτελέσματα των σχετικών δράσεων αποτιμώνται απολύτως θετικά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε σε τρία εθνικά δίκτυα σχολείων: «Κλικ, προστάτευσέ το» του ΚΕΠΕΑ Θέρμης, «Το σεισμικό τόξο που μας ενώνει» του ΚΕΠΕΑ Λιθακιάς Ζακύνθου και «Βιώσιμη πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία» του ΚΕΠΕΑ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου.

Επίσης, συμμετείχε στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο διαδίκτυο», στο Τοπικό Θεματικό Δίκτυο «Σχολική Διαμεσολάβηση-Μαθαίνοντας να λύνουμε τις διαφορές μας με τον διάλογο» και στο άτυπο Τοπικό Δίκτυο «Ευ ζην στον τόπο μου».

Το σχολείο συνεργάζεται με το Ελληνικό Γυμνάσιο – Λύκειο Ίμβρου και σε εκδήλωση γνωριμίας υποδέχτηκε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες του σχολείου της ομογένειας, ενώ στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος “Peer2formaths”, πέντε Γάλλοι Μαθηματικοί επισκέφθηκαν το σχολείο με στόχο την επιτόπια παρατήρηση εργασίας. Ακόμη έγινε αδελφοποίηση με σχολείο της Τουρκίας, ενώ η Ομάδα Πολιτιστικών Θεμάτων «Μικροί Γεωμέτρεις εν δράσει» συνεργάζεται με την αντίστοιχη Ομάδα του 1^ο Γυμνασίου Χαριλάου.

Τεκμηρίωση για τα αποτελέσματα των προαναφερθέντων δράσεων παρατίθεται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 υλοποιήθηκε ΣΔ με θέμα «Επιμόρφωση, εμπύχωση και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών», με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και διαχείριση του στρες από τους εκπαιδευτικούς. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ικανοποιητικά. Το ΣΔ μάλλον εκ παραδρομής τοποθετήθηκε στον Άξονα 9 αντί για τον Άξονα 8.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση ποικίλων καινοτόμων δράσεων και εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών (ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου, διαφοροποιημένη διδασκαλία, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης κλπ)
- Μεγάλη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ποικίλα προγράμματα και δράσεις
- Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ομαλή φοίτηση – Ελάχιστα φαινόμενα σχολικής διαρροής αναλογικά με τον μαθητικό πληθυσμό
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Κλίμα καλής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και σεβασμός της διαφορετικότητας, σ' ένα συμπεριληπτικό σχολείο με ανθρώπινο πρόσωπο
- Μέριμνα για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας
- Αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, τόσο της ίδιας ειδικότητας όσο και άλλων ειδικοτήτων
- Αρμονική συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων/ κηδεμόνων
- Διαρκής επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για την φοίτηση των παιδιών και άλλα ζητήματα

- Παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο
- Ύπαρξη Γραμματέα στο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

- Ανίχνευση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας - Περαιτέρω βελτίωση των σχεδίων δράσης
- Υποστήριξη της διδασκαλίας με εκπαιδευτικό υλικό
- Εφαρμογή περισσότερων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών - Αξιολόγηση των μαθητών
- Μεγαλύτερη υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Τεκμηρίωση όλων των δράσεων του σχολείου
- Καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας

Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων (ερωτηματολόγιο, δομημένη συνέντευξη, παρατήρηση, κλπ) για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, με στόχο τον εντοπισμό κενών/προβλημάτων/αναγκών και τον σχεδιασμό στοχευμένων δράσεων για τη βελτίωση των αναγκών αυτών – Τα παραπάνω εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν και για τη βέλτιστη αποτίμηση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης
- Δημιουργία και ανάρτηση χρήσιμου εκπαιδευτικού υλικού
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας – Διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων - Διδασκαλία με ετεροπαρατήρηση -Εφαρμογή ποικίλων μορφών αξιολόγησης
- Στοχευμένες βιωματικές δράσεις, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, για μαθητές/τριες των ευάλωτων ομάδων – Αξιοποιώντας την εμπειρία και τα αποτελέσματα του σχετικού ΣΔ, διοργάνωση εκδήλωσης για όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (με δυνατότητα ανοίγματος και προς την τοπική κοινότητα), στις 3 Δεκεμβρίου, την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία
- Τεκμηρίωση όλων των δράσεων (πχ παράθεση συνδέσμου στην ιστοσελίδα του σχολείου – παράθεση ποιοτικών και ποσοτικών κριτηρίων)
- Συνέχιση του Ομίλου φιλαναγνωσίας / Λέσχης Ανάγνωσης, δημιουργία «γωνιάς φιλαναγνωσίας» στο σχολείο, πρόσκληση συγγραφέα της Θεσσαλονίκης στο σχολείο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξαιρετικό κλίμα ανάμεσα στη Διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς, μέσα από μια δημοκρατική διοίκηση με ανθρώπινο πρόσωπο
- Συνδιαμόρφωση/Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών στον τομέα ενδιαφερόντων και ικανοτήτων του καθενός
- Αρμονική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Αξιοποίηση χώρων και υποδομών προς όφελος του συνόλου των μαθητών.
- Συνεργασία με διάφορους φορείς για εξεύρεση πόρων και βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

- Εξωστρέφεια του σχολείου - Διοργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία - Διάχυση καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αναβάθμιση των υποδομών της σχολικής μονάδας
- Εμπλουτισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης
- Συνεργασία με άλλα σχολεία
- Διεύρυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας
- Μεγαλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία
- Βελτίωση της αποτίμησης των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διεύρυνση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς, προκειμένου να αναβαθμιστούν οι υποδομές της σχολικής μονάδας - Εμπλουτισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης με περισσότερα βιβλία, επιτραπέζια παιχνίδια, CD/DVD κλπ.
- Αναζήτηση δωρεών / δωρητών, προκειμένου να εμπλουτισθεί η Σχολική Βιβλιοθήκη
- Δημιουργία Δικτύου Σχολείων, με σκοπό τη συνεργασία και την δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ Διευθυντών/τριών, μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολείων
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για διοργάνωση περισσότερων δράσεων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς
- Φροντίδα για ανάρτηση ΟΛΩΝ των σχετικών δράσεων του σχολείου στην ιστοσελίδα του σχολείου ή/και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Περαιτέρω αξιοποίηση μεθοδολογικών εργαλείων για την καλύτερη αποτίμηση των σχεδίων δράσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανίχνευση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και τελική αποτίμηση της επιμορφωτικής διαδικασίας
- Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις (ενδοσχολική επιμόρφωση, επιμορφωτικές δράσεις των Σ.Ε. σε ποικίλα γνωστικά πεδία, επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται

από θεσμικούς φορείς και ειδικούς) που υποδηλώνει το ενδιαφέρον τους για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη

- Ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών του σχολείου
- Προσπάθεια για «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινωνία
- Συμμετοχή στην υλοποίηση προγραμμάτων Εθνικών , Περιφερειακών, Τοπικών Δικτύων
- Συνεργασία, αδελφοποίηση με σχολεία της ομογένειας και της αλλοδαπής

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανίχνευση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα
- Αναγκαιότητα συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Τεκμηρίωση της πραγματοποίησης των δράσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση μεθοδολογικών εργαλείων για τη διερεύνηση και αποτύπωση των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών σε θέματα επιμόρφωσης, προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν στοχευμένες δράσεις επιμόρφωσης και μάλιστα σε συνεργασία με σχολεία της περιοχής
- Παρακολούθηση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων σχετικών με Ευρωπαϊκά Προγράμματα
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Αναφορά σε ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα σχετικά με την υλοποίηση των δράσεων του σχολείου - αναφορά συνδέσμου στην ιστοσελίδα του σχολείου